

**Государственное учреждение образование
«Средняя школа №25 г.Гомеля имени
Б.А.Царикова»**

Описание опыта педагогической деятельности

«Обучая, я воспитываю»

**Кудрявцева Екатерина Павловна,
учитель химии**

ЛИЧНОСТНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ МОДЕЛЬ		
Деятельностный блок	Знания	Умения и навыки
	-система знаний в области химии	-формирую навыки ЗОЖ в процессе использования химической продукции в быту; -развиваю навыки самостоятельной работы с учебным материалом; -навыки исследовательской деятельности
Личностный блок	Ценности	Качества
	-формирую профессиональные намерения учащихся	-чувство ответственности за сохранность природных ресурсов, их рациональное и бережное использование; -способствую становлению экологического мышления при изучении процессов утилизации отходов химической промышленности, использованной химической продукции и химических веществ; -умение работать в команде

--	--	--

Тема: Формирование устойчивого интереса учащихся к химии посредством использования технологий личностно ориентированного обучения.

Цель: Определение организационно-педагогических условий формирования у учащихся устойчивого интереса к изучению химии на основе использования технологий личностно ориентированного обучения.

Актуальность: создание организационно-педагогических и методических условий, в которых каждый школьник может проявить свои способности, реализовать творческий потенциал – образовательная задача сегодняшнего дня.

Включить индивидуальный опыт в процесс познания (усвоения) - значит организовать свою собственную деятельность на основе личных потребностей, интересов, стремлений.

Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфортных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Учащийся в этой парадигме не просто субъект, но субъект приоритетный; он — цель образовательной системы, а не средство достижения чего-либо отвлеченного[3].

Философским основанием моей педагогической деятельности являются принципы личностно ориентированного подхода:

1. Учитель признает уникальность каждого учащегося, учитывая то, что все учащиеся имеют разную предрасположенность к обучению, индивидуальное отношение к своей образовательной деятельности и результатам этой деятельности.

2. Каждый учащийся и учитель должны понимать уникальность любого другого человека. Все учащиеся обязаны признавать существование индивидуальной ценности любого другого ученика. Учитель уважает мнение и мысли учеников, ученики соответственно относятся друг к другу и к учителю.

3. Каждый ученик должен уметь взаимодействовать с другими учениками на основе гуманных отношений. Основной чертой коммуникации между учащимися должна быть толерантность. Ученик должен уметь принять для себя другую точку зрения, понять мотивы деятельности другого ученика. Коммуникативная деятельность обеспечивает развитие личности ученика, осознание им новых образовательных результатов, полученных при диалоге с другими учащимися.

4. Личная или коллективно создаваемая образовательная продукция не отрицается, а сопоставляется с культурно-историческими достижениями. Знакомство и выстраивание учащимися отношений с общечеловеческими достижениями происходит только после того, как он сам осознал сущность изучаемого явления. Взаимодействие его с культурно-историческими аналогами происходит так, как организуется коммуникация с другими учащимися.

5. Получаемые учащимися образовательные результаты оцениваются им самим и учителем по отношению к индивидуально формулируемым целям, которые должны соотноситься с общеобразовательными целями. Результатом личностно ориентированного обучения должно быть личностное приращение ученика к внешним образовательным стандартам.

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА

- Конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на уроке.
- Продумывание учителем возможностей для самостоятельного проявления учеников. Предоставление им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.
- Организация обмена мыслями, мнениями, оценками. Стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей.
- Использование субъектного опыта и опора на интуицию каждого ученика.
- Применение трудных ситуаций, возникающих по ходу урока, как области приложения знаний.
- Стремление к созданию ситуации успеха для каждого обучаемого.
- Побуждение учащихся к поиску альтернативной информации при подготовке к уроку.
- Продуманное чередование видов работ, типов заданий, что уменьшает утомляемость учащихся.
- Проведение наблюдений за школьниками [4].

В системе личностно ориентированного обучения учитель и ученик выступают как равноправные партнеры, носители разного, но необходимого опыта. Профессиональная позиция учителя состоит в том, чтобы знать и уважительно относиться к любому высказыванию ученика по содержанию обсуждаемой темы.

На каждом уроке необходима мотивация деятельности учащихся. Большим стимулом обучения учащихся является практическая значимость знаний: ориентация в мире, объяснение явлений природы, причины использования тех или иных веществ и т.д.

Потребности детей зависят от возраста. На уроках химии в 7 классе, использую рассказы о необычных и малоизвестных явлениях природы, о жизни ученых, об интересных свойствах веществ. Основная форма обучения - беседа. Широко использую дополнительную литературу, учу детей кратко и

логично излагать материал. Стимулом для обучения является использование игр и игровых элементов.

Интерес старшеклассников к мировоззренческим проблемам позволяет рассматривать на уроках вопросы философии: возникновение Земли и жизни на ней, основы строения вещества, соотношение духовного и материального. Это, прежде всего, проблемное обучение. В основе всего обучения важна собственная активная деятельность, которая организуется в 2-х формах: *практической* (эксперимент, моделирование, составление планов, формул, уравнений и т.д.) и *вербальной* (речевой). Общение учащихся на уроках использую как фронтальное или групповое (на практических работах), так и в парах постоянного и переменного состава.

ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

В рамках личностно ориентированного обучения как самостоятельные технологии можно выделить разноуровневое обучение, коллективное взаимообучение, сотрудничество, модульное обучение.

Эти технологии позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, содержанию обучения различной сложности, специфическим особенностям каждого учебного заведения. На своих уроках я широко использую две из вышеперечисленных технологий: разноуровневое обучение, коллективное взаимообучение. Рассмотрим пути их реализации на уроках химии.

Технология разноуровневого обучения

Теоретическое обоснование этой технологии основывается на том, что различия учащихся по уровню обучаемости сводится прежде всего ко времени, необходимому им для усвоения учебного материала. Изучались способности учеников в ситуации, когда время на изучение материала не ограничивалось и были выделены такие категории:

-малоспособные, которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени;

-талантливые (около 5%), которым нередко по силам то, с чем не могут справиться все остальные;

-учащиеся, составляющие большинство (около 90%), чьи способности к усвоению знаний и умений зависят от затрат учебного времени, педагогического мастерства учителя при объяснении материала.

Если каждому ученику отводить необходимое ему время, соответствующее личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное освоение базисного ядра учебной программы [1].

Применение разноуровневого обучения при изучении нового материала дает учителю большие возможности для повышения эффективности образовательного процесса.

Если это урок систематизации знаний, то широко применима методика свободного выбора разноуровневых заданий. На этом уроке учащиеся формируют и отрабатывают навыки и умения по определенной теме. Им предлагаются задания трех уровней (трех вариантов). Выполнять учащиеся начинают с первого уровня. Задания I уровня составляются таким образом, чтобы учащиеся могли их выполнить, используя образец, предложенный либо при выполнении данного задания, либо на предыдущем уроке [Приложение 1].

Правильность выполнения задания учащиеся проверяют по записи на доске. Такие задания включают базовый стандарт.

Задания второго уровня, как правило, носят причинно-следственный характер, т.е. перед учащимися стоит вопрос “почему?” [Приложение 1].

Учащиеся выполняют задания у доски по очереди.

Для выполнения таких заданий учащиеся опираются на знания, которые получили на уроке, а также пользуются дополнительными источниками.

Задания третьего уровня носят исследовательский характер [Приложение 1].

Учащимся предлагается время на обдумывание, а затем мы разбираем эти задания все вместе у доски. Для выполнения таких заданий учащиеся, как правило, занимаются дополнительно.

Если это урок контроля усвоения пройденного материала, то дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию. Учащимся предлагаются карточки с разноуровневыми заданиями или тесты. На данном уроке действует свобода выбора, т.е. ученик сам выбирает задания любого уровня по своим способностям, знаниям и умениям, интересам и т.д. Главное развивается понимание, что к контролю надо готовиться самостоятельно и серьезно; надо, прежде всего, надеяться на свои силы, знания, относиться к работе ответственно.

Технология коллективного взаимообучения

Эта технология имеет несколько названий: «организованный диалог», «работа в парах сменного состава».

В рамках этой технологии я использую три вида пар: статическая, динамическая и вариационная.

-Статическая пара. Предполагает объединение двух учащихся, меняющихся ролями «учитель» и «ученик». Так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимной психологической совместимости.

-Динамическая пара предполагает участие в работе четверых учащихся, которым даётся задание, состоящее из четырёх частей. После подготовки своей части задания и самоконтроля, каждый учащийся обсуждает задание трижды, т.е. с каждым партнером, причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и др., а значит, включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей.

-Вариационная пара состоит также из четырех учащихся, каждый из которых получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами: в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

Ход учебного занятия в зависимости от возраста, содержания занятия, объема учебного материала и времени, отведенного на его изучение, может быть организован по-разному.

Подготовка к занятию при такой технологии заключается в отборе учебного материала, дополнительной и справочной литературы, распределении и содержании единиц усвоения, разработке целевых заданий [2].

Коллективное обучение я часто использую на уроках химии в 7-м классе при изучении тем «Решение расчетных задач по нахождению массовой доли химического элемента» [Приложение 2], «Массовая доля вещества в растворе» [Приложение 3].

Преимущества технологии коллективного взаимообучения:

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- в процессе взаимного общения включается память, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- каждый учащийся чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- отпадает необходимость в сдерживании темпа занятий, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
- формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение [5].

Из личного опыта я поняла, что формирование интереса к химии происходит по следующей схеме: - *на первой стадии – удивление и любопытство*. Эта стадия познавательной направленности личности ученика

характеризуется тем, что объектом является не содержание урока, а внешние моменты или исторический материал, или прикладной характер изучаемого совместно с наглядными пособиями, мастерством учителя, формами работы.

-вторая стадия – от любопытства к любознательности.

По мере обогащения запаса конкретных знаний, осознания фактов, законов, теорем ученик придает все большее значение реальному содержанию объекта своего интереса.

-третья стадия – от любознательности к устойчивому интересу.

Здесь ученик понимает структуру, логику материала. Как все психические свойства личности, интерес порождается и развивается в процессе деятельности. Учителю необходимо так организовать преподавание, чтобы поддержать у учащихся стремление узнать новое, испытать чувство радости в процессе познания. Именно интересное преподавание приводит к интересному учению.

В своей педагогической деятельности обучая, я воспитываю:

-чувство ответственности за сохранность природных ресурсов, их рациональное и бережное использование;

-формирую навыки ЗОЖ в процессе использования химической продукции в быту;

-способствую становлению экологического мышления при изучении процессов утилизации отходов химической промышленности, использованной химической продукции и химических веществ;

-формирую профессиональные намерения учащихся;

-умение работать в команде;

-развиваю навыки самостоятельной работы с учебным материалом;

-навыки исследовательской деятельности.

Личностно ориентированный урок – это постоянное обращение к опыту или умению учащихся. Перед изучением нового материала я спрашиваю учащихся, что они уже знают, какими признаками или свойствами можно руководствоваться, по ходу изучения нового материала постоянно идет поиск решения проблемной ситуации, разрешение которой и дает что - то новое.

Результативность опыта

Результаты участия в республиканской олимпиаде по химии

2009 – 2010 учебный год				
Ф.И. учащегося	Класс	Диплом		
		Городской этап	Областной этап	Заключительный этап
Грищенко Алина	11	+	+	
Негоденко Вячеслав	9	+	+	+
2012-2013 учебный год				
Чекерлан Марина	10	+		

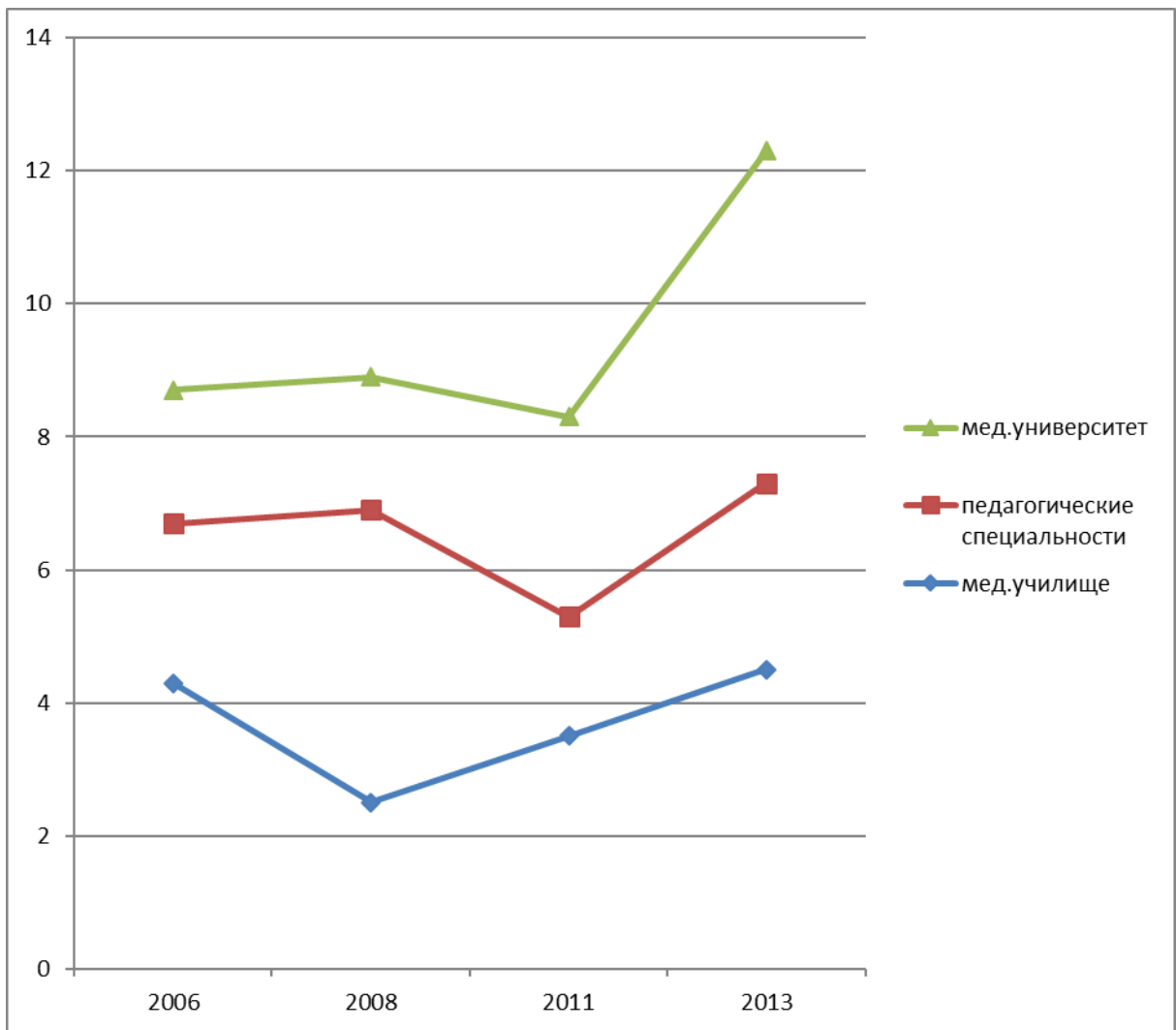
Результаты участия в областной олимпиаде по химии

2011 – 2012 учебный год			
Ф.И. учащегося	Класс	Диплом	
		Городской этап	Областной этап
Грищенко Марина	7	+	+

**Результаты участия в мероприятиях
научно-исследовательского направления**

2009 – 2013			
Название работы	Диплом		
	Районный уровень	Городской уровень	Областной уровень
«Волшебство парфюмерии»	+	+	+
«Энергетический напиток»	+	+	
«Пластиковая посуда»	+	+	
«Содержание нитратов в продуктах питания»	+		

Результаты поступления в учебные заведения



Достижения



Свидетельство о присуждении премии (Гомельский областной исполнительный комитет) 2010 г.



Свидетельство о присуждении премии (Гомельский городской исполнительный комитет) 2010 г.



Почётная грамота (Отдел образования Гомельского горисполкома) 2011 г.



Благодарственное письмо (Администрация Железнодорожного района г. Гомеля) 2011 г.



Грамота (Отдел образования, спорта и туризма администрации Железнодорожного района г. Гомеля) 2013 г.



Благодарность (Администрация Железнодорожного района г. Гомеля) 2010 г.



Диплом лауреата (Отдел образования Гомельского городского исполнительного комитета) 2013 г.



Диплом I степени (Отдел образования администрации Железнодорожного района г. Гомеля) 2013 г.

Список использованных источников:

1. Дендебер, С.В. Современные технологии в процессе преподавания химии: развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кооперация в обучении, компьютерные технологии / С.В. Дендебер, О.В. Ключникова. - 2-е изд.- М.: 5 за знания, 2008.- 112с.- (методическая литература)
2. Лаврентьев, В.В. Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса в условиях личностно-ориентированного обучения / В.В. Лаврентьев // Завуч. - 2005. - № 1.
3. Лукьянова, М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно ориентированного урока // Завуч.-2006.-№2
4. Якиманская, И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе.-М.: Педагогика, 1996
5. Якиманская, И. С. Серия: Библиотека журнала «Директор школы». - М.: Сентябрь, 2000 г., - С. 176

Разноуровневые задания

Задания первого уровня:

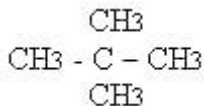
1. Какие из углеводородов, формулы которых приведены ниже, являются предельными: C_7H_{14} , C_2H_2 , C_8H_{18} , C_6H_6 , $C_{10}H_{22}$?
2. Составьте молекулярную формулу углеводорода гомологического ряда этена, содержащего:
а) 15 атомов углерода; б) 20 атомов углерода.
3. Ниже нарисованы формулы изомеров пентана:



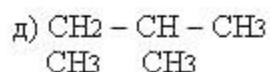
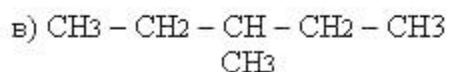
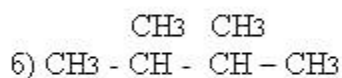
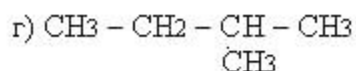
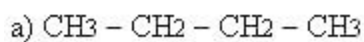
Какие из них отличаются между собой только на бумаге? Сколько изомеров имеет пентан?

Задания второго уровня:

1. Составьте формулу гомолога для вещества:



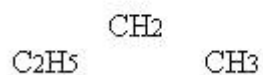
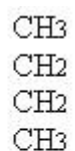
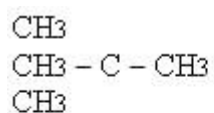
2. Укажите, какие из веществ являются изомерами:



3. Составьте структурные формулы изомеров, соответствующих формуле C_6H_{12} .

Задания третьего уровня:

1. Ниже приведен ряд формул. Укажите, сколько соединений обозначено этими формулами:



2. Напишите структурные формулы галогенопроизводных предельного углеводорода, имеющего состав $\text{C}_4\text{H}_5\text{Cl}$.
3. Решите задачу: какой объем воздуха расходуется при полном сгорании 1 л метана?

Приложение 2

Технологию коллективного обучения использую на уроке химии
в 7 классе

«Решение расчетных задач по нахождению массовой доли
химического элемента»

Класс делю на группы по четыре человека. Каждый учащийся получает маршрутную карту, в которой выделены четыре цвета: синий, красный, зеленый, желтый. Эта карта определяет движение учащегося по горизонтали.

Маршрутная карта учащегося

Фамилия и имя учащегося	Последовательность маршрута			
	Синий	Красный	Желтый	Зеленый
	Красный	Синий	Зеленый	Желтый
	Желтый	Зеленый	Синий	Красный
	Зеленый	Желтый	Красный	Синий

Определяю каждому учащемуся конкретный цвет (первый в маршрутной карте). Карточки с заданиями раздаются с учетом дифференцированного подхода в обучении. Например, синий цвет выдаю учащемуся, который испытывает большие затруднения в изучении предмета. Для него предлагается карта-инструкция с примером решения. Вторую подобную задачу он должен решить самостоятельно и, двигаясь по маршрутной карте, объяснить ее решение своему напарнику. Другие учащиеся получают карточки с задачами без примера решения подобной задачи. Ученик, двигаясь по маршруту, передает решение своей задачи другому ученику при работе в парах сменного состава. За урок каждый ученик получает четыре задачи: одну задачу решает самостоятельно и ее решение передает другим, двигаясь по своему маршруту, а три задачи с решениями получает от других учеников из четверки. На следующем уроке

можно провожу срез знаний по решению таких задач с учетом дифференцированного подхода, по следующему алгоритму:

1. Получите карточку и маршрутную карту у учителя.
2. Разберитесь в задании карточки и подробно запишите его решение себе в тетрадь.
3. Изложите содержание и доступно объясните решение задачи партнеру по четверке.
4. Обсудите задание с товарищем, ответьте на его вопросы и впишите решение в тетрадь напарника.
5. Второй ученик передает информацию решения своей задачи первому с последующей записью в его тетрадь.
6. Продолжайте свое движение по маршрутной карте, и в новой паре осуществите взаимообмен заданиями.
7. Выставьте отметки друг другу (практически каждый ученик получает за урок отметку своего уровня).

Если в классе большая часть учеников испытывает трудности в изучении предмета, то каждому ученику выдается карточка с двумя задачами, для одной из которых приводится решение.

Вторую задачу ученик решает самостоятельно, и при движении по маршрутной карте происходит обмен информацией согласно приведенному алгоритму.

Учитель, наблюдая за работой в классе, оказывает необходимую помощь, следит за правильностью маршрутов, в конце урока выставляет отметки.

Приложение 3

Технология коллективное обучение

Примеры карточек, которые я использую для решения задач по теме «Массовая доля вещества в растворе»: первые задания – для проработки понимания, вторые – для самостоятельного решения и передачи информации.

К а р т о ч к а 1

1. В воде массой 200 г растворили соль массой 10 г. Какова массовая доля соли в растворе?

Ответ. 4,76%.

2. В воде массой 20 г растворили сахар массой 5 г. Какова массовая доля сахара в растворе?

Ответ. 20%.

К а р т о ч к а 2

1. Какова масса растворенного вещества, если его массовая доля в растворе составляет 20%? Масса раствора равна 150 г.

Ответ. 30 г.

2. Имеется раствор массой 300 г с массовой долей сахара в нем 15%. Какова масса растворенного сахара?

Ответ. 45 г.

