

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа № 25 г. Гомеля имени Б.А.Царикова»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОБУЧЕНИЕ ОРФОГРАФИИ НА ОСНОВЕ  
ОБОБЩЁННО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫХ ПРАВИЛ»

Соловьёва Ирина Алексеевна,  
учитель русского языка  
и литературы

Актуальность представленного опыта педагогической деятельности обусловлена спецификой изучения орфографии в школе. Рассредоточенное обучение правописанию параллельно с изучением фонетики, словообразования, морфологии и синтаксиса «обеспечивает научные основы понимания учащимися сущности изучаемых орфограмм» [1, с.150], но препятствует осознанию норм правописания как системы, закреплению полученных знаний. Практический опыт показывает: в период изучения грамматики происходит угасание орфографических навыков. Учителям русского языка постоянно приходится сталкиваться с явлением психологической интерференции при формировании правописных навыков.

Возьмём, например, все формулировки правил, регулирующих употребление мягкого знака на конце слова после шипящих. Получится девять орфограмм, изучаемых рассредоточенно, в связи изучением грамматических тем с 3-го по 7-ой класс: по три в именах существительных (задач, мяч, но дичь) и глаголах (испечь, улыбаешься, намажь) и по одной в прилагательных (вездесущ), наречиях (наотмашь) и частицах (лишь). Пишущий при проверке слов должен учитывать множество грамматических ориентиров: часть речи, начальную форму, повелительное наклонение, 2-е лицо единственного числа глагола; число, склонение имён существительных; шипящие на конце наречий, кратких прилагательных, частиц. Наличие девяти правил на один опознавательный признак создаёт естественные трудности на этапе формирования правописных навыков. Ошибок можно избежать, если правила станут более «портативными», если удастся изложить тот же объём информации в одном обобщённо-сопоставительном правиле.

Цель представленного опыта – повышение практической направленности обучения русскому правописанию на основе обобщённо-сопоставительных правил, содержание и методика изучения которых обеспечат предупреждение орфографических ошибок.

Задачи: проследить систему работы над обобщённо-сопоставительными правилами на примерах конкретных орфографических тем: «Употребление

букв **О – Ё – Е** после шипящих», «**Н** и **НН** в полных именах прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных»; описать способы введения обобщённо-сопоставительных правил; обеспечить надёжность усвоения орфографического материала системой описаний способов применения правила с учётом функциональной асимметрии работы головного мозга учащихся.

В основе опыта – авторская методика интенсивного обучения русскому правописанию Т.Я. Фроловой, позволяющая представить изучаемый материал в группах, объединённых по опознавательным признакам или по единому основанию. В результате происходит сокращение объема изучаемого материала за счет объединения правил в одну информационную единицу, обеспечивается надёжность усвоения материала, удержание, закрепление и автоматизация навыков системой актуального повторения.

Обобщённо-сопоставительное правило изначально, на этапе введения новых знаний, подаётся как одна доступная для осознания и применения информационная единица. Оно должно отвечать определённым требованиям:

1. Обобщённо-сопоставительное правило объединяет орфограммы с общим опознавательным признаком, например, звукосочетания **[жо, шо, чо, ш'о]** или по единому основанию.
2. Доступность обеспечивается опорой на единый, общий для всех его составляющих грамматический ориентир. В обобщённо-сопоставительном правиле, объединённом опознавательным признаком **[жо, шо, чо, ш'о]** (этот ударный звук для передачи на письме требует только **О** или **Ё**), необходима опора всего на два грамматических ориентира: 1) положение орфограммы по отношению к корню: в корне или за корнем; 2) определение, какой частью речи является проверяемое слово.
3. Способ проверки правила базируется на минимальном (не более трёх) количестве операций, что соответствует одному из требований к алгоритмическому предписанию. «Работа с алгоритмами, имеющими более трёх ярусов, вызывает у учащихся большие затруднения» [4, с.11]. Объединение ряда орфограмм в одно доступное обобщённо-сопоставительное

правило позволяет «снять проблему взаимосмешивания, взаимоослабления и взаиморазрушения – интерференции навыков, возникающей при поэтапном изучении орфограмм с конкурирующим написанием» [3, с.14].

Изучение правописания на основе обобщённо-сопоставительных правил позволяет выделить орфографию при необходимости ускоренного обучения правописанию, например, при подготовке учащихся к централизованному тестированию, в качестве самостоятельного раздела, представив его «в виде стройной, обозримой, управляемой системы» [3, с.16].

Ведущий принцип группировки орфограмм – единый опознавательный признак, единое основание. «Умение видеть орфограмму неотделимо от умения её классифицировать, «узнавать в лицо» [2, с.10]. Опознавательный признак должен опираться на чётко воспринимаемое зрительными или слуховыми анализаторами поле, устойчивое звуко- или буквосочетание, например, звукосочетания [жо, шо, чо, ш'о] для темы «**О, Ё, Е** после шипящих». Этот признак должен быть сигналом к применению одного обобщённо-сопоставительного правила.

Проследим систему работы над обобщённо-сопоставительными правилами на примерах конкретных орфографических тем.

Тема «Написание **О – Ё – Е** после шипящих». Практика показывает, что при всей «лёгкости» представляемого теоретического материала в процессе усвоения правил написания в 5, 6 классах, в 10 классе сталкиваешься с тем, что при написании словарных диктантов, решении тестовых заданий уровень знаний, умений и навыков учащихся невысок.

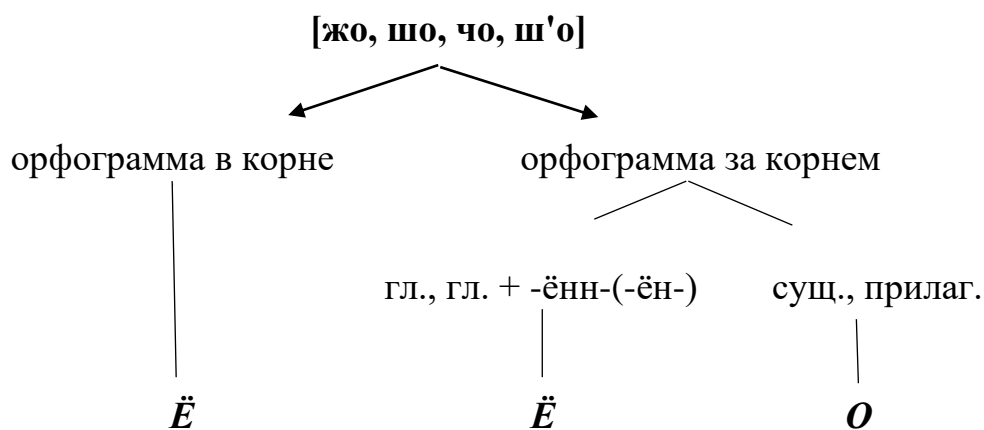
Обобщённо-сопоставительное правило «Употребление букв **О – Ё – Е** после шипящих» объединяет 8 орфографических задач в одно правило, связанное общим ориентиром: [жо, шо, чо, ш'о], который объединяет 8 традиционных правил. Для проверки **О – Ё – Е** после шипящих необходимо учитывать следующие ориентиры: ударность – безударность позиции, часть речи (существительное, прилагательное, глагол, причастие), часть слова: корень, суффикс, окончание. Каждое из правил вариативно: **О** или **Е**; **Ё** или **Е**.

В обобщённо-сопоставительном правиле ориентира два: корень слова и часть речи. Рассматриваемый способ позволяет при решении обобщённой орфографической задачи не ставить ударения, так как для обозначения на письме ударного звука [О] после шипящих могут быть использованы только буквы **О** или **Ё**, которые всегда находятся в ударной позиции. Буква **Е** после шипящих передаёт на письме совсем другие звуки, поэтому при проверке данного обобщённого правила вариант **Е** после шипящих, как и ударение, можно опустить. Гласная в суффиксах и окончаниях именных совпадает – **О** (мальчонка, саранчой; холщовый, большой), как совпадает в суффиксах и окончаниях глагольных слов – **Ё** (бережёт, возмущённый, сражён). Следовательно, главным ориентиром при проверке обобщённой орфограммы является корень и, если орфограмма за корнем, часть речи.

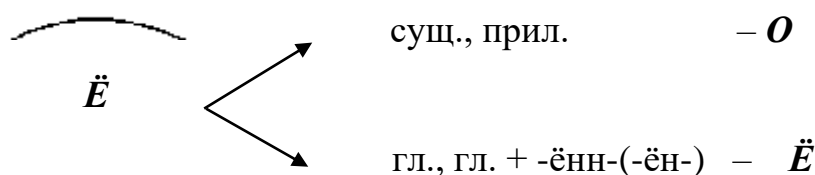
Изучаемое на практическом уровне обобщённое правило «Написание **О** – **Ё** после шипящих» может быть сформулировано следующим образом: После шипящих в корне слова, кроме исключений, пишется **Ё**, за корнем в именах существительных и образованных от них прилагательных – **О**, в глаголах и словах, образованных от глагола, – **Ё**. Отдельно оговаривается правило написания наречий с **О** после шипящих. Их всего четыре: хорошо, горячо, свежо, общо (кроме *ещё*).

Для учащихся, не знакомых ещё с причастиями, часть правила, регулирующая написание глагольных форм, может быть сформулирована на основе формального грамматического признака: в глаголах и словах, образованных от глагола с помощью суффикса **-ЁНН(-ЁН-)**, после шипящих пишется **Ё** (их можно проверить, подобрав проверочное слово на **-ение**: (напряжённый – напряжение, обобщённый – обобщение).

Алгоритм применения данного правила опирается на два грамматических ориентира: 1) корень слова; 2) часть речи. Его можно представить в виде политомической модели – «графической схемы, имеющей вход, несколько параллельно идущих вниз маршрутов, отражающих полный набор признаков и исходы». [4, 10]:



Алгоритм-формула данного правила укладывается в компактную, обозримую, легко запоминающуюся модель:



Двухшаговый алгоритм обобщённо-сопоставительного правила легко усваивается учащимися. Особого внимания требуют исключения. Запомнить их поможет рифмовка:

Шорох, чокаться, трущоба,  
 Жом, изжога и чащоба,  
 Шок, крыжовник и обжора,  
 Шомпол, чопорный и шоры,  
 Шоколад, шоссе, шофёр –  
 Вот и весь набор.

На учебном занятии уточняю, что в представленной рифмовке не все слова, предлагаю учащимся дополнить её своими находками, желательно сохранив рифму. Например, вместо последней строчки учащимися предлагались варианты «Шорты, джонка, шорник, шов», «Ранчо, пончо и мажор» и др. Обращаю внимание также на суффикс **-ЁР**:

Стажёр, ухажёр, дирижёр, монтажёр,  
 Тренажёр, массажёр, ретушёр, вольтижёр.

Вопрос о применении мнемотехнических приёмов при обучении может вызвать ощущение чего-то несерьёзного, но практика показывает обратное:

мнемотехника имеет смысл при изучении орфограмм, традиционно вызывающих затруднения у школьников. При обобщённом изучении орфографического материала удобно использовать рифмованный алгоритм, делимый на логически завершённые составляющие. Мнемонический приём искусственно удерживает правило в памяти и предотвращает смешивание вариантов. Так, правила написания **О – Ё** после шипящих можно представить в следующем обобщённом рифмованном алгоритме:

Проблема в корне – проверяй:

**Ё** на **Е** скорей меняй!

После корня у глагольных

Букву **Ё** пиши спокойно.

В именных за корнем **О**,

Это знаем мы давно. [3, с.175].

Рифмованный алгоритм должен быть кратким, лаконичным – удобным, его назначение – помочь учащемуся удержать в памяти способ и результат проверки. Он предлагается тогда, когда правило введено и осознан порядок его применения. Нет необходимости задавать учащимся учить рифмовки наизусть. Опыт использования таких рифмовок показывает, что удобные и лаконичные мнемотехнические приёмы остаются в памяти ребят без особых усилий. Безусловно, ведущим способом запоминания является логическое обоснование орфограммы. Способ введения обобщённо-сопоставительного правила «Употребление букв **О – Ё – Е** после шипящих» представлен в Приложении 1.

Традиционно у учащихся вызывает затруднения тема «**Н** и **НН** в полных именах прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных». В 6-ом классе учащиеся легко усваивают правило «**Н** и **НН** в именах прилагательных». В 7-ом классе, когда школьники знакомятся с правилом «**Н** и **НН** в отглагольных прилагательных и причастиях» возникают «орфографические» трудности: на тот же признак (опознавательный сигнал) накладывается новая информация, и происходит смешивание навыков, приводящее к ошибкам. Изучаемый материал сходен с уже изученным, и сформированный навык

затрудняет формирование нового. Нередки случаи объяснения учащимися неверного написания двух **н** в слове «жареный» наличием суффикса **-ЕНН-** или, наоборот, одной **н** в слове «припаянный» наличием суффикса **-ЯН-**.

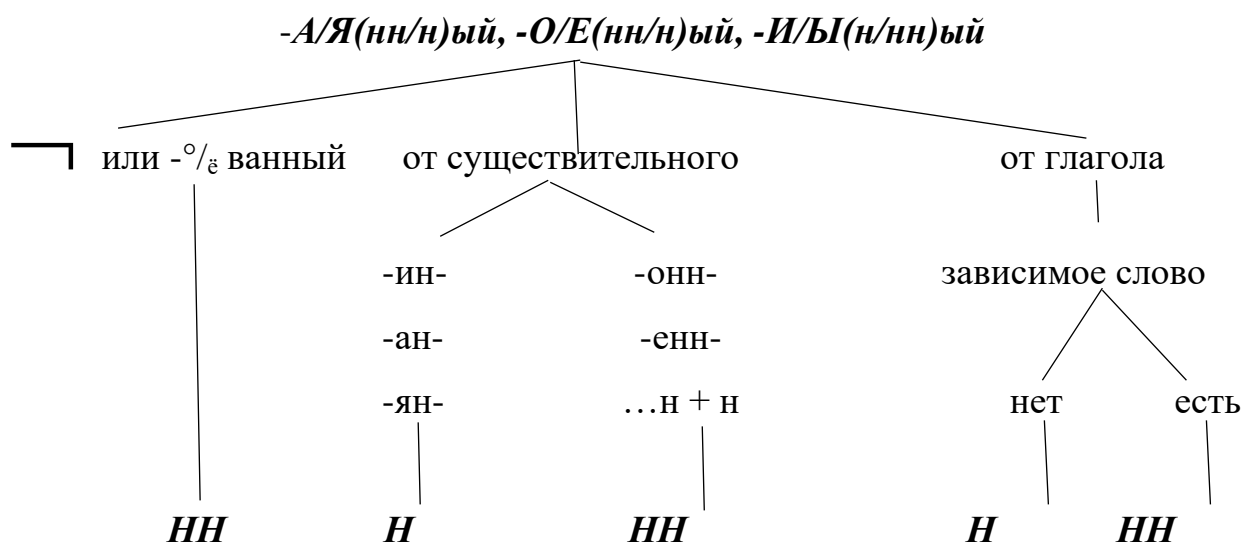
Для полных прилагательных, образованных от имён существительных, причастий и отглагольных прилагательных опознавательным сигналом служит концовка **-А/Я(нн/н)ый, -О/Е(нн/н)ый, -И/Ы(н/нн)ый**. Формула обобщённого правила должна иметь общие начальные элементы применения и не должна быть громоздкой. Чтобы объединенный блок отвечал этим требованиям, возможно вынести в качестве начальных элементов положения, которые не требуют определения, какой частью речи является проверяемое слово. При наличии приставки в словах на **-А/Я(нн/н)ый, -О/Е(нн/н)ый, -И/Ы(н/нн)ый** всегда пишется две **НН**: стоптанный, накрахмаленный, беспричинный, прочитанный, застроенный. Значит, это положение не нуждается в дополнительных дифференцирующих ориентирах. Аналогично в концовках слов на **-•/ѐ ванный** (кроме кованный, жёванный, клёванный) всегда пишется две буквы **НН**: асфальтированный, консервированный, бракованный. Следовательно, первым шагом, первой реакцией на опознавательный признак орфограммы становится обобщенная мыслительная операция — осмотр орфографического поля, где приставка или концовка слова **-•/ѐ ванный** выступает в роли упреждающего элемента, который позволяет соединить в одно мыслительное действие опознавательный и заключительный этап применения этой части правила и сделать безвариантный выбор: если в слове есть приставка или концовка **-•/ѐ ванный**, надо писать **НН**.

Таким образом, первым алгоритмическим шагом контролируются самые частотные положения орфограммы. «По данным, которые приводит В. Ф. Иванова в работе «Трудные вопросы орфографии», эта группа объединяет 6600 слов, из которых «страдательных причастий, образованных от приставочных глаголов, а также прилагательных причастного происхождения (с глагольными приставочными основаниями) (*обмолоченный, отпечатанный*) -4723 слова», а «страдательных причастий, образованных от глаголов на *-овать (-евать)*, а



также прилагательных соответствующего происхождения (*рискованный, эрудированный*) — 1161 слово». [3, с.53]. Осмотр орфографического поля, основанный на упреждающих блоках, контролируемых зрительными и слуховыми анализаторами, выступает в качестве первой обобщенной мыслительной операции при применении данного сводного правила. Это позволяет значительно упростить способ проверки бесприставочных вариантов, где общим ориентиром является определение части речи, а дифференцирующим элементом для имен прилагательных, образованных от имён существительных, являются суффиксы, с помощью которых они образованы: **-ан-, -ян-, -ин-; -онн-, -енн-** и **-н-** после основы на **-н-**. Дифференцирующим признаком для бесприставочных причастий и отглагольных прилагательных является наличие или отсутствие зависимого слова.

Алгоритм-формула данного обобщённого правила выглядит следующим образом:

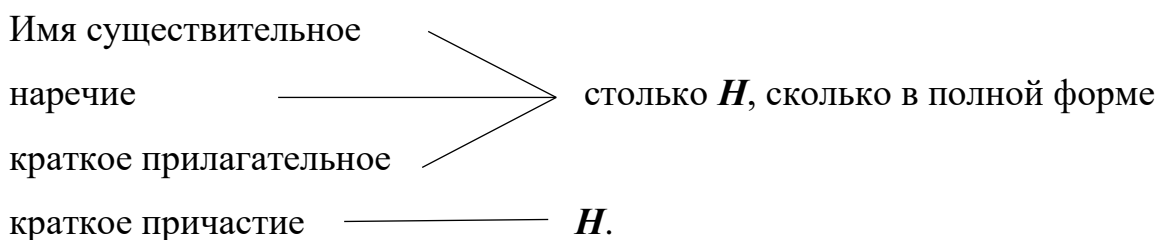


Модель позволяет соединить три правила, имеющих общий опознавательный признак, в одну информационную единицу, так как:

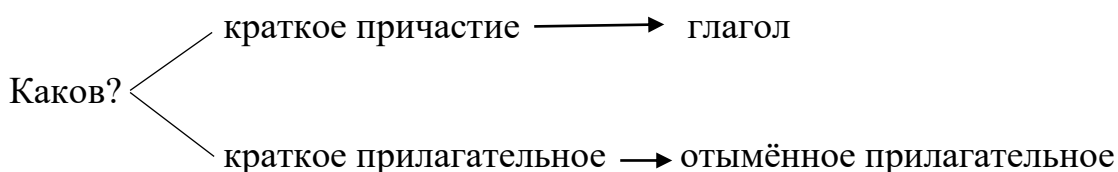
1. Сводное правило базируется на двух общих для всего блока грамматических ориентирах: а) осмотр орфографического поля на предмет определения наличия приставки или концовки **-°/ё ванный**; б) в случае отсутствия формальных признаков в орфографическом поле проводится определение происхождения слова от существительного или глагола.

2. Порядок применения правила укладывается в три обобщенные мыслительные операции, что делает его приемлемым для практического применения.

Не забываем о слове «смышлёный», непроизводных и притяжательных прилагательных: свиной, юный, пряный, румяный, обезьяний, бараний, кабаний, фазаний и др. После поэтапного освоения обобщённо-сопоставительного правила логично рассмотрение написания **Н** и **НН** в словах разных частей речи:



Отличить краткое отглагольное прилагательное от краткого причастия поможет алгоритм:



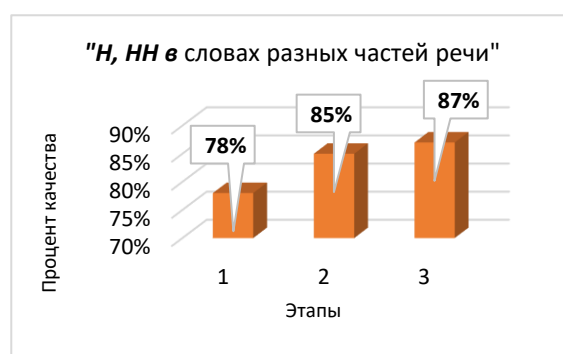
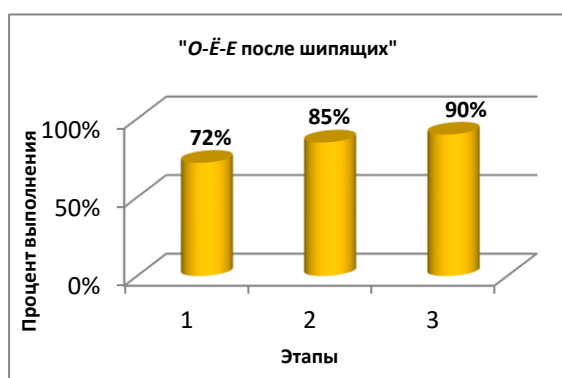
Способ введения обобщённо-сопоставительного правила «Н и НН в полных именах прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных» представлен в Приложении 2.

Сокращение количества правил за счёт изучения орфографии на основе обобщённо-сопоставительных правил, сведённых по общему опознавательному признаку или общему основанию, позволяет использовать на уроке разные модели способа применения конкретного орфографического правила. Учащимся с развитым логическим мышлением предлагается рассказать о способе применения правила на основе алгоритма-формулы, схемы. А учащиеся с наглядно-образным типом мышления рассказывают о способе применения правила, опираясь на иллюстрацию, отражающую в образах порядок применения правила. Таким детям можно предложить создание своего варианта иллюстрации способа применения правила, вовлекая их таким

образом в процесс сотворчества.

Обучение правописанию на основе ограниченного количества обобщенно-сопоставительных правил создает благоприятные условия для концентрированного изучения русской орфографии, что обеспечивает восприятие норм правописания в системе и способствует формированию установки на «ситуацию успеха» посредством быстрого достижения позитивных результатов.

Результативность опыта работы прослеживается в анализе ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий диагностических, репетиционных и централизованных тестирований:



Перспектива работы над данной темой видится в создании дидактических материалов, дополняющих действующие учебники.



## Литература

1. Баранов, М.Т., Ладыженская, Т.А., Львов, М.Р. и др. Методика преподавания русского языка. - М., 1990 г.
2. Печенёва, Т. А. Будем учиться писать грамотно. – Минск: Пейто, 1998. – 176 с.
3. Фролова, Т.Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык: Книга для учителя. – Симферополь: Таврида, 2001. – 272 с.
4. Шатова, Е.Г. О способах описания обобщённых алгоритмов при обучении орфографии // Русский язык в школе. – 1991. – №4. – С. 11.

**Способ введения обобщённо-сопоставительного правила**

**Написание *О* — *Ё* после шипящих**

**Наблюдение. Мотивация. Определение опознавательного признака орфограммы. Актуализация опорных знаний**

1. Прочитайте слова. Какую гласную вы бы написали на месте пропуска?

Ш...пот, холщ...вый, ж...рнов, моряч...к, расч...ска, пш...нка, ж...рдочка, реш...тка, стосвеч...вый, чертеж...м, силач...м, кумач...вый, балыч...к, девч...нка, врач...м, чесуч...вый.

2. Как звучит слог, в котором можно допустить ошибку?

Приведите примеры слов, в которых есть подобно звучащие слоги.

Спишите слова, добавляя свои примеры, на месте орфограммы оставьте пропуски. Расставьте в этих словах ударения. Какую закономерность вы обнаружили? (Орфограмма под ударением.)

3. Прочитайте слова. Какую гласную вы бы написали на месте пропуска?

Ш...лка, лучш...го, ж...лтеть, свеж...го, туч...й, щ...тина, плюш...вый, ландыш...вый.

Как звучит слог, в котором пропущена гласная?

Запишите эти слова, вставляя пропущенную *е*. Расставьте ударения. В какой позиции находится слог?

**Сделайте вывод:** назовите опознавательный признак орфограммы. В какой позиции они всегда находятся?

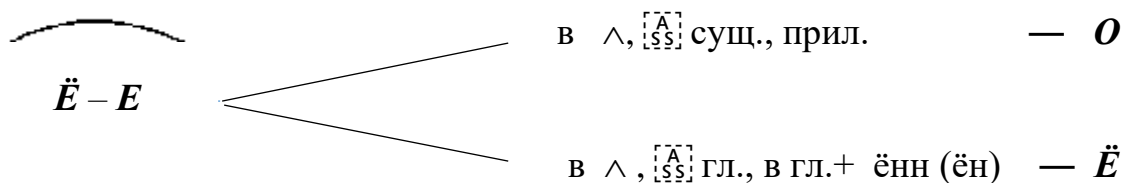
**Анализ основных положений частных правил. Краткая запись в виде алгоритма-формулы.**

Прочитайте указанные правила. Подготовьтесь ответить на вопросы:

Какая гласная всегда пишется в корне (кроме исключений)?

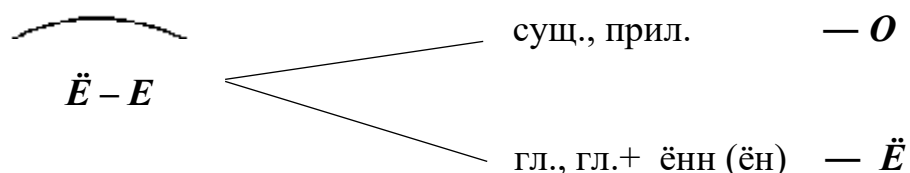
В суффиксах и окончаниях каких частей речи в звукосочетаниях [жо, шо, чо, ш'о], т. е. в ударных слогах, всегда пишется *о*, в каких — *ё*?

В какой позиции всегда находится *е*?



### Составление обобщенно-сопоставительного правила

1. Выбор каких гласных требует применения правила?
2. В какой позиции всегда находятся **о**, **ё** после шипящих? Обязательно ли при самоконтроле определять их ударность?
3. Какая гласная пишется, кроме исключений, в корне? Какая после корня, т. е. в суффиксах и окончаниях существительных, в окончаниях глаголов и в суффиксах слов, образованных от глаголов с помощью суффикса **-ённ (ён)**?
4. На какие ориентиры надо опираться при применении обобщенно-сопоставительного правила (корень; за корнем — часть речи):



Опираясь на обобщенный алгоритм, вставьте пропущенные буквы в слова, данные в материале для наблюдения.

### Запишите под диктовку:

Ч...порный ч...рт в ч...рной ш...лковой одеж...нке сидел на ж...стком диване и пил деш...вый ж...лудевый кофе, изредка ч...каясь со своим отражением в тяж...лом глянц...витом самоваре, стоящем на парч...вой скатерти ш...коладного цвета. Ч...рт был больш...й обж...ра и, несмотря на изж...гу и больную печ...нку, обедался крыж...вником со сгущ...нкой. Поев и погрозив своему отражению пальц...м, ч...рт молодц...вато встряхнул ч...лкой, принялся танц...вать чеч...тку. Цоканье его копыт было столь сильным, что в ц...кольном этаже думали, что наверху гарц...вала лошадь. Однако ч...рт не был искусным танц...ром и, совершив не совсем удачный скач...к, врезался в самовар и обж...г свой пятач...к, покрытый мягкой ш...рсткой. Ож...г был очень тяж...л. Огорч...нный ч...рт куц...й овц...й кинулся к бочонку с моч...ными яблоками и сунул в него обожж...нный пятач...к. «Правду говорят,

что небереж...ного бог не береж...т», – ч...ртыхнулся ч...рт ч...ртовской пословиц...й.

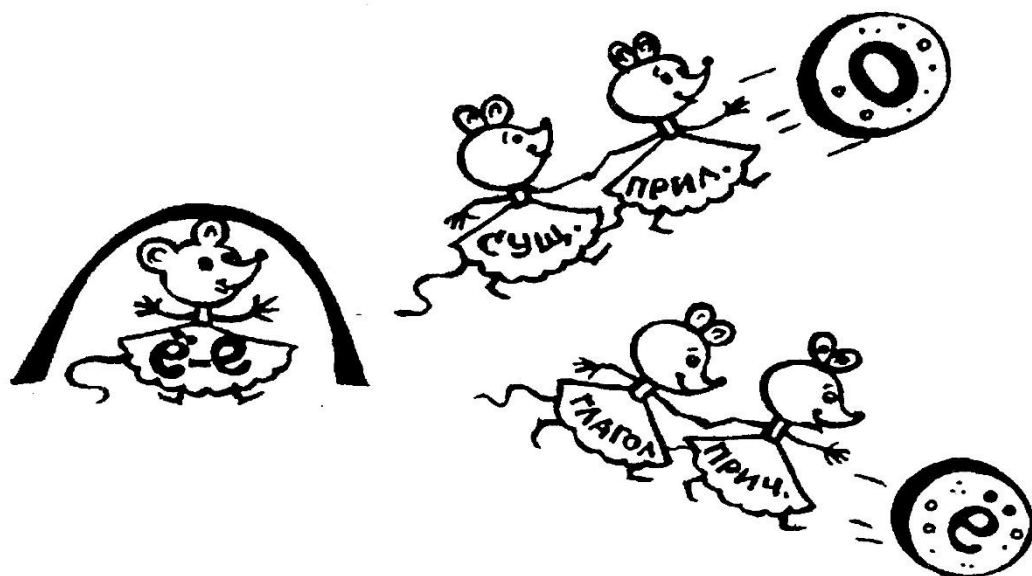
Чёрствый и чопорный Жёрдочкин Жора, выйдя из чащобы, с жёлтым капюшоном на голове, в жёлтых шортах, с кошёлкой жёлтого крыжовника в руках, пошёл к чёрному шоссе. По шоссе двигался джип чёрного цвета, а шофёр и пассажиры с шомполом в руках ели чёрный шоколад, заедая его сладким крыжовником. «Ну и обжоры!» – подумал Жора и направился к трущобам. Издали был виден чёрный шов на его жёлтых шортах.

**о — ё после шипящих**



**[жо, шо, чо, що]**

$\begin{matrix} \text{ё} \rightarrow \text{е} \\ \text{сущ., прилаг.} \text{ — } \text{о} \\ \text{гл., гл.} + \text{ё} \frac{\text{н}}{\text{нн}} \text{ — } \text{ё} \end{matrix}$



**Способ введения обобщённо-сопоставительного правила**

**«Одна и две буквы *Н* в полных именах прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных»**

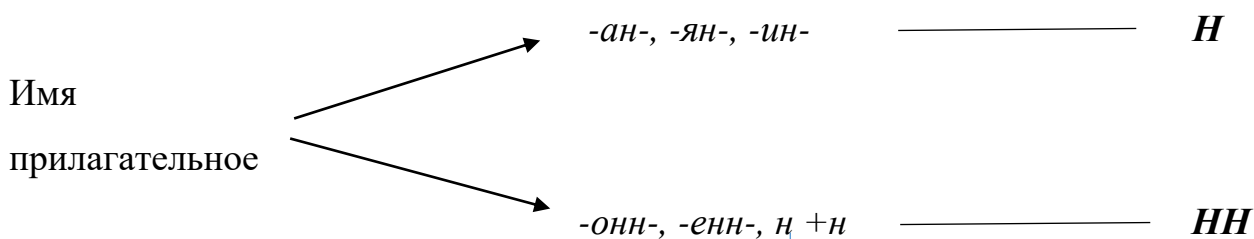
**Наблюдение. Мотивация. Оознавательный признак орфограммы. Актуализация опорных знаний.**

1. Прочитайте слова. Можно ли, не опираясь на правило, определить, в каком случае пишется одна буква *Н*, в каком — две?

Прочитанный, нарисованный, построенный, асфальтированный, полированный, маринованный, серебряный, сеяная мука, сеянная сквозь сито, торжественный, государственный, плетеная корзина, плетенная из лозы, традиционный, мышинный, машинный, стоптанный, усеянный, рваный кипячёный, свиной.

2. Определите оознавательный признак орфограммы.

3. Написание каких слов вы можете объяснить? Выпишите их. Составьте схему «Одна и две буквы *Н* в суффиксах имен прилагательных, образованных от имён существительных».



4. Выпишите слова с приставкой. Сколько в них пишется *н*? (В словах с приставкой на **-А/Я(нн/н)ый, -О/Е(нн/н)ый, -И/Ы(н/нн)ый** всегда пишется две буквы *н*). Приведите примеры подобных причастий.

5. Выпишите слова на **-ованный, -ёванный**. Сколько в них пишется *Н*? (В словах на **-ованный, -ёванный** всегда пишется две *Н*.) Приведите примеры отглагольных прилагательных на **-•/ё ванный**.

**Вывод:** если в слове есть приставка (кроме *не-*) или суффикс **-•/ё ва** в концовке **-•/ё ванный**, надо писать два *н* (часть речи при этом можно не

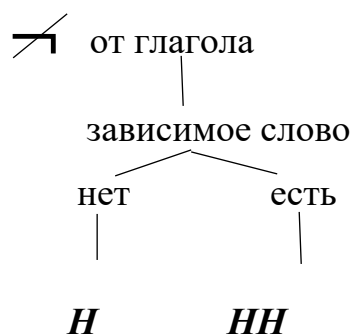
уточнять):      **┌ (не), -•/ё ванный**      —————      ***НН***



1. Прочитайте правило «Одна и две буквы **н** в причастиях и отглагольных прилагательных». Какие положения этого правила мы уже знаем?

2. Что влияет на выбор **н** — **нн** в полных бесприставочных отглагольных формах?

Если принять во внимание, что бесприставочных причастий, образованных от глаголов совершенного вида, немного и их можно запомнить, то основным ориентиром становится зависимое слово:

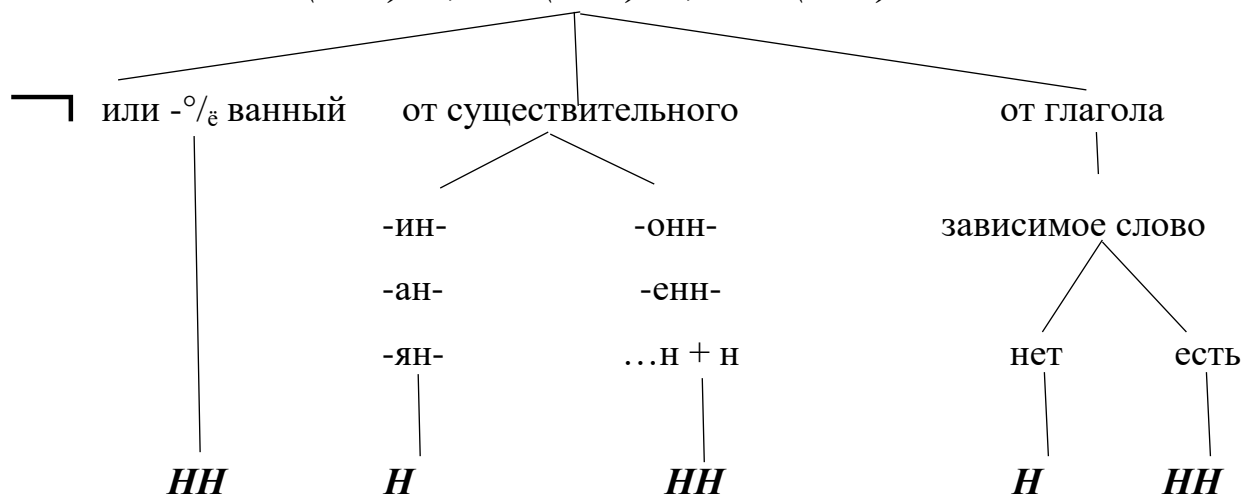


### Составление обобщенно-сопоставительного правила

1. Назовите положения правила, не требующие определения, какой частью речи является слово (наличие приставки и суффикса **-°/ё ва-** в концовке **-ованный, -ёванный**).

2. Можно ли без уточнения части речи (прилагательное, образованное от существительного; бесприставочное причастие; прилагательное, образованное от глагола) проверять бесприставочные варианты слов на **-А/Я(нн/н)ый, -О/Е(нн/н)ый, -И/Ы(н/нн)ый**?

### **-А/Я(нн/н)ый, -О/Е(нн/н)ый, -И/Ы(н/нн)ый**



### **Тренировочные упражнения:**

Балова...ое дитя; краше...ый забор; почище...ый снег; варё...ый на пару; глиня...ый кувшин; прочита...ая книга; организова...ый ученик; жарё...ый на масле; суже...ый жених; выраще...ый кустарник; посажё...ый отец; очарова...ый странник; станцио...ый смотритель; карма...ый фонарь; кожа...ая сумка; ране...ый в руку; безветре...ый край; развея...ый миф; гости...ая комната; броше...ый снежок; оклее...ый обоями; изнеже...ый ребёнок; малосолё...ая рыба; ветре...ая погода; пожаре...ый с маслом; масля...ые краски; прида...ое невесты; назва...ый брат; овчи...ый тулуп; песча...ый карьер; бли...ый пирог; покраше...ый пол; увере...ый труже...ик; печё...ый в золе; кова...ый сундук; жарё...ый в духовке; ледя...ой ветер, ароматизирова...ый, румя...ый пирог, дорога дли...а, кожа...ый ремень, пропуще...а строка, купле...ый в магазине, кури...ый фарш, расфасова...ые продукты, ветре...ый юноша.

# Н-НН в словах на

-а  $\frac{Н}{НН}$ ый, -я  $\frac{Н}{НН}$ ый, -и  $\frac{Н}{НН}$ ый, -е  $\frac{Н}{НН}$ ый, -онный



- I.  $\overline{\text{не}}$  или -о/еванный — **нн**  
 II.  $\overline{\text{образовано}}$

от существительного

-ан-

-ян-

-ин-

**н**

-онн-

-енн-

...н+н

**нн**

от глагола

завис. сл.

нет

(п-ч  $\overline{\text{н}}$ )

**н**

есть

(п-ч  $\rightarrow$ )

**нн**

