

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 25 г.Гомеля имени Б.А.Царикова»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ»

Шевелева Татьяна Анатольевна,
учитель истории и обществоведения

Содержание

1. Введение

- Актуальность темы
- Цель опыта
- Задачи и гипотеза методической работы

2. Развитие критического мышления на учебных занятиях по истории и обществоведению

2.1 Критическое мышление как основной итог совместной работы учащегося и педагога на учебном занятии

2.2 Способы развития критического мышления на учебных занятиях

3. Заключение

4. Литература

5. Приложения

1. Введение

В существующей традиционной модели обучения учащиеся мало вовлечены в образовательную деятельность. Они вынуждены постигать выводы, которые сделаны до них другими людьми. Учителя жалуются, что школьники не хотят и не любят учиться, не проявляют интереса к предлагаемому учебному материалу. Причин низкой учебной мотивации учащихся немало: учебное содержание отчуждено от ребёнка, он не испытывает потребности в его освоении и другие.

История интересный, но в то же время достаточно сложный предмет. Учащиеся часто проявляют любопытство и заинтересованность в изучении отдельно взятых тем, имеют отрывочные сведения об исторических событиях благодаря источникам массовой информации и изучению других учебных предметов, однако расширение исторических знаний, их анализ и систематизация, развитие критического мышления, выявление причинно-следственных связей, закономерностей исторического процесса, формирование гражданской позиции являются задачами истории и обществоведения как учебных предметов. Этому и должен уделять особое внимание учитель на учебных и внеурочных занятиях. Важную роль в развитии личности играет также развитие памяти, креативности, презентабельности, коммуникативных навыков, умения строить своё рассуждение и отстаивать имеющуюся точку зрения.

Профессиональная позиция учителя состоит в том, чтобы знать и уважительно относиться к любому высказыванию ученика по содержанию обсуждаемой темы. Педагог должен продумать не только то, какой материал сообщать, но и предугадать, что из этого материала имеется в субъектном опыте учащихся, как результат их предшествующего обучения и собственной жизнедеятельности. При этом обсуждать детские «версии» не в жестко оценочной ситуации (правильно - неправильно), а в равноправном диалоге, обобщать эти «версии», выделять и поддерживать соответствующие теме урока, задачам и целям обучения. В таких условиях ученики стремятся быть

услышанными, активно высказываются по обсуждаемой теме, предлагают, не боясь ошибиться, свои варианты. Учителю остается способствовать выражению учениками своих индивидуальных точек зрения. Обсуждая их на уроке, учитель формирует коллективное знание, а не просто добивается от класса воспроизведения готовых образцов, подготовленных им для усвоения.

- **Актуальность темы**

Актуальность темы, над которой я работаю, обусловлена тем, что многие учащиеся не умеют самостоятельно критически мыслить, делать выводы, обобщать, систематизировать полученные знания, выделять главное, использовать ранее полученные знания для аргументации своих суждений.

В настоящее время большое значение приобретает поиск наиболее эффективных путей обучения, повышения качества усвоения знаний в школе, выявление внутренних резервов познавательной активности, мыслительных процессов и памяти учащихся. Образовательный процесс (формы, методы и средства) в рамках ЛОТ строится исходя из понимания того, что учение происходит не тогда, когда ученик запоминает те или иные факты, а когда осознаёт, какие мыслительные средства он использует в процессе учения. [4,с.18].

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфортных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Учащийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; он — цель образовательной системы, а не средство достижения чего-либо отвлеченного. [2,с.10].

Формирование критического мышления возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна. Эту задачу помогают решать различные формы и методы, применяемые в обучении, так как позволяют сделать урок более интересным и увлекательным, более ярким и запоминающимся, развивают мотивацию. [3,с.27]

1.2 Цель опыта

Целью моей методической работы является формирование критического мышления на уроках истории и обществоведения для повышения качества знаний учащихся.

1.3 Задачи и гипотеза методической работы

Для достижения этой цели ставлю перед собой следующие задачи:

- организовать совместную деятельность, обеспечивающую комфортность участников обучения, способствующую их культурному, интеллектуальному, личностному развитию;
- использовать на уроках задания, стимулирующие критическое мышление учащихся;
- планировать урок, основываясь на технологию обучения критическому мышлению;
- создать на уроках благоприятную эмоциональную атмосферу;
- диагностировать результаты деятельности.

Гипотеза. Если целенаправленно применять различные приемы развития критического мышления, вести систематическую работу в этом направлении, то можно добиться овладения учащимися соответствующими когнитивными и социальными компетенциями.

2. Развитие критического мышления на учебных занятиях по истории и обществоведению

2.1 Критическое мышление как основной итог совместной работы учащегося и педагога на учебном занятии

Большую роль в становлении современной личности играет технология развития критического мышления (ТРКМ) – одна из технологий личностно-ориентированного подхода к обучению (ЛОТ). Используя ТРКМ на своих уроках, я увидела следующие закономерности: устойчивый интерес к предмету; критическое (аргументированное, открытое) отношение к историческим фактам и социальным явлениям; стремление и осуществление творческой деятельности

(креативность); развитие коммуникативной и рефлексивной культуры учащихся, их интеллекта (когнитивность).

Что же такое критическое мышление? Сегодня в различных научных источниках можно найти разные определения критического мышления. Все они сводятся к тому, что критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт. В этом и есть отличие критического мышления от мышления творческого, которое не предусматривает оценочности, а предполагает продуцирование новых идей, очень часто выходящих за рамки жизненного опыта, внешних норм и правил. Если педагог в процессе проведения урока опирается на субъектный опыт учащихся, организует их самоопределение на личный результат, предлагает выбор из различных альтернатив, организует самооценку хода и результатов учебно-познавательной деятельности, то есть помогает ученику самому учиться, то такой образовательный процесс – это не традиционные методики обучения, а личностно ориентированные технологии.

Сложившаяся у нас система обучения «натаскивает» учащихся на применение стандартных способов решения задач, на применение алгоритмов в знакомой ситуации, на узнавание знакомой задачи, при этом не плохо развивая репродуктивный уровень мышления и деятельности.

На учебных занятиях нужна иная практика обучения, которая формирует опыт работы с научно-популярными и публицистическими текстами, навыки выделения информации из текстов, научает сопоставлять эту информацию, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно находить недостающую информацию, критически её воспринимать вести диалог, проявлять инициативу и т.д.

Урок, построенный по технологии обучения критическому мышлению, состоит из трёх этапов-ситуаций: вызов, осмысление, рефлексия. “Проживая” эти ситуации, учащиеся овладевают соответствующими когнитивными и

социальными компетенциями, приобретают адекватные личностные приращения.[4, с.19]

Основа технологии – трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия:

Вызов:	Реализация смысла:	Рефлексия:
– актуализация имеющихся знаний;	– получение новой информации;	– размышление, рождение нового знания;
– пробуждение интереса к получению новой информации;	– учащиеся соотносят старые знания с новыми.	– постановка учеником новых целей обучения.
– постановка учеником собственных целей обучения.		

2.2 Методы и приёмы работы по развитию критического мышления на учебных занятиях

Одним из распространённых приёмов в моей работе является приём-“кластер” (“гроздь”). Его важность состоит в том, что он позволяет:

- 1.представить информацию графически;
- 2.показать её в систематизированном целостном виде;
- 3.вычленить причинно-следственные связи.

На первом этапе урока составляется предварительный кластер, основанный на предположении учащихся. Выделяются смысловые блоки, идущие от предмета изучения. На стадии осмысления каждый ученик непосредственно изучает текст параграфа, и на основе сопоставления предварительной и новой информации, вносит изменения в кластер (возможна работа в парах). На стадии рефлексии происходит групповое и коллективное исправление неверных, или неточных предположений-знаний, а также изменение-углубление предварительного кластера. Результатом являются новые знания, развитие умений (внимательного чтения, извлечения необходимой информации и её

интерпретации, сравнения, анализа, систематизации, синтеза, умений формулировать и аргументировать свою точку зрения, слышать других и т.д.). Учащиеся создали продукт совместной деятельности – окончательный кластер.

Приём “инсерт” использую на стадии осмысления нового материала. Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. [1, с.22] Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте или документе. Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Пометки могут быть следующие:

- Знаком “галочка” (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней познакомился. При этом источник информации и степень достоверности ее не имеет значения.
 - Знаком “плюс” (+) отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом.
 - Знаком “минус” (–) отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе.
 - Знаком “вопрос” (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.
- Данный прием требует от ученика не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации. При использовании этой стратегии важно, чтобы отмеченные вопросы (?) не остались без ответа. Удовлетворить эту познавательную потребность может как учитель так и те учащиеся, у которых не возникло проблем с пониманием прочитанного.

Он помогает составить окончательный кластер на стадии рефлексии, поэтому “инсерт” и “кластер” - взаимодополняющие приёмы.

Другим графическим способом представления изученной информации является прием “Фишбоун”. Данный способ позволяет выявить причинно– следственные связи изучаемой темы, факта, события. Схема фишбоуна представляет собой “рыбью кость”, в голове которой записывается проблемный вопрос темы, по боковым косточкам напротив друг друга – причины и следствия (или причины и конкретные факты, подтверждающие их наличие), в хвосте – формулируемый вывод.

В старшей школе эффективным способом работы с новой информацией является SWOT – анализ. Проведение SWOT – анализ представляет собой заполнение матрицы, состоящей из четырех блоков, в центре матрицы записываем факт, явление, проблему, требующую исследования, а по блокам матрицы

S – сильные стороны изучаемого явления (англ. strengths – сильный)

W – слабые стороны изучаемого явления (англ. weaknesses – слабый)

O – возможности применения (англ. opportunities – возможности)

T – угрозы применения (англ. threats – угрозы)

Очень хорошо показал себя приём “верных-неверных” утверждений. Так в начале урока на стадии вызова ребята знакомятся с рядом утверждений по теме. Учащиеся чаще всего не могут правильно выбрать верные и неверные фразы. Таким образом, они заинтересованы поработать с информационными текстами. Этот приём имеет большое значение именно на стадии вызова, так как позволяет активизировать деятельность учащихся, резко повысить их мотивацию на дальнейшую работу, вызвать стойкий интерес на протяжении урока, а иногда и после него. На таком уроке целесообразно организовать работу с источниками и интернетом.

Я считаю наиболее важной для развития личности в режиме критического мышления письменную рефлексия, так как именно она способствует развитию творчества ребёнка. В процессе письма учащийся формулирует свою

собственную мысль по изученной теме в более “отточенном” виде (по сравнению с устной рефлексией). Чтобы создать творческий продукт письменной рефлексии (эссе, историческое сочинение, “репортаж”, синквейн и т.д.) школьник вновь “возвращается” к изученному материалу, отслеживает его и в письменной форме показывает своё личностное отношение к важным идеям пройденной темы.

Остановлюсь на некоторых формах письменной рефлексии. Во-первых, это эссе. Сложность написания данного произведения заключается в умении автора раскрыть конкретную тему, показать своё собственное суждение и оформить сочинение в минимальном объёме (мини-сочинение). Во-вторых, это “синквейн” (пятистрочие, построенное по определённым правилам). Эта форма письменной рефлексии также позволяет научить ребят излагать свои мысли чётко, кратко, логически обосновано.

На уроках обобщения старшеклассникам можно предложить подобрать на определённую букву понятия и термины, характеризующие исторический период. Учащимся старших классов можно предложить работу в группах «Пессимисты», «Оптимисты», «Критики». Задача заключается в рассмотрении материала с различной точки зрения. Например, при рассмотрении вопроса о создании Речи Посполитой учащиеся группы «Пессимисты» приводят аргументы против вхождения земель ВКЛ в это государство, «Оптимисты» выявляют положительные стороны этого исторического события. «Критики» следят за исторической достоверностью приводимых фактов, правильностью употребления терминов и выявляют ошибки.

Работу по развитию критического мышления в группах можно организовать по принципу отражения точек зрения разных личностей, социальных групп, современных ценностей к одному и тому же историческому событию. Например, Октябрьскую революцию можно рассмотреть с точки зрения императорской семьи, церкви, буржуазии, простых людей.

Для учащихся второй и третьей ступеней образования можно предложить построение логической цепочки, составление и разгадывание кроссвордов.

В качестве рефлексии на уроке обобщения может быть дано задание типа «Кто из перечисленных имён был современником?»

На протяжении нескольких уроков может быть составлен проект, компьютерная презентация темы, виртуальная экскурсия.

Все более и более популярным в образовании становится метод проектов. Это вызвано тем, что проект – это открытая и динамичная форма организации учебной деятельности ребят и педагогической деятельности учителя, которая предполагает выбор темы и творческое решение. Этого не может в полной мере обеспечить традиционный урок. Проект устроен иначе. В нем основное содержание деятельности определяется учащимися самостоятельно и на основе выбора, что позволяет не только мотивированно усваивать отобранную информацию, но и накапливать опыт конструирования своей деятельности. Система проектов дает ученику большую степень свободы, возможность проявить мотивированный интерес к тому, что он выбрал в качестве предмета изучения, выработать и отстаивать собственную позицию и систему взглядов, развивая критическое мышление.

4. Заключение

Разнообразные приёмы, формы и методы развития критического мышления учащихся на уроке позволяют получать учащимся прочные знания. Нужно найти сильные и яркие мотивы, развивающие интерес к предмету, вызывающие стремление самостоятельно, осознанно осваивать материал, заставляющие включаться в творческую деятельность каждого ученика.[1, с.16] Сочетание педагогических технологий с новыми информационными технологиями облегчает понимание и запоминание материала, способствует повышению концентрации внимания учащихся, формирует положительное отношение к учебной деятельности и тем самым повышает активизацию познавательной деятельности учащихся.

Если в предметно ориентированных технологиях цель – владение учащимися совокупностью предусмотренных программой знаний, умений и навыков, их успех во время централизованного тестирования, то в технологиях

лично ориентированных цель множественна, подвижна, индивидуализирована. В качестве цели рассматривается общее развитие обучающихся, присвоение ими гуманистических ценностей, владение познавательными и социальными компетенциями..[1, с.17]

Развитие критического мышления приводит к следующим результатам:

1. Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу.
2. Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой.
3. Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими
4. Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека.
5. Развитие умения анализировать полученную информацию.

Литература

1. Власова Т.А. “Развитие критического мышления на уроках истории в старших классах”. // “Преподавание истории и обществознания в школе” - 2005 № 3.
2. Долженко Ю.А. “Методическое сопровождение личностно-ориентированного образования”. Б., 2003г.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. “Развитие критического мышления на уроке”. М., “Просвещение”, 2004г.
4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-2. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 251 с.
4. Мельникова Е.Л. “Проблемный урок, или как открывать знания с учениками”. Пособие для учителей. М., 2002г.
5. Селевко Г.К. “Современные образовательные технологии”. М., 1998г.
5. Сохранная Н.А. Групповые формы обучения-Минск, 2007 -97с.
6. Якиманская И.С. “Личностно-ориентированное обучение в современной школе”. М., 1996г.

Приложения

Время нахождения во главе СССР М.С. Горбачёва учащиеся предпочли описать на букву «П» : перестройка, парад суверенитетов, пятно, плюрализм мнений, Прибалтийский кризис, Пугачёва, первая леди,, премия Мира, первый (последний) президент СССР, последний генеральный секретарь ЦК КПСС, последний Председатель Президиума Верховного Совета СССР, политика гласности, прекращение войны в Афганистане, переход к рыночной экономике, приватизация, Привольное (село в Ставропольском крае), Приднестровский конфликт, Президент Международного Фонда социально-политологических исследований, «Прожектор перестройки», пленение в Фаросе, путч и т.д.

Хрущёв:

Культ личности

Кукуруза

Карибский кризис

Куба

Кузькина мать

Космос (1957 – первый спутник вокруг Земли)

Королёв

Колхозы (паспорта)

Казахстан (целина)

Квартиры («хрущевки»)

Коммунизм (ускоренное строительство)

Курс XX съезда

Карточки

Крым→Украине

Кеннеди

Колотозов (к/ф «Летели журавли»)

Сталин:

Сталинградская битва

Сталинские репрессии

Соловецкие лагеря
Сын за отца не в ответе
Совет народных комиссаров
Сталинский культ личности
Семнадцатый съезд ВКП
Сталинизм
Стахановское движение

Ельцин:

Первый президент Российской Федерации
Первый секретарь Свердловского обкома
Популярность в народе как сторонник «истинного социализма» и справедливости
Первый вступил в борьбу КПСС
Поддержал переход к рыночной модели экономики
Проведение системных реформы
Прекращена «залоговая» приватизация
Прекращение «пирамиды ГКО»
Председатель Верховного Совета РСФСР
Повторно переизбран на пост в 1996 г.
Подписал Беловежское соглашение
Прекращение существования СССР
Побег из Германии
Произошёл расстрел Верховного Совета
«Прихватизация»
Прекращение деятельности «пирамиды МММ»
Произошло развязывание войны на Северном Кавказе
Путч
«Политический кризис»
Пугачёва организовала «Новогодние вечера»
Первый заместитель председателя Госстроя СССР

Потребовал отставки М.С. Горбачёва

Медведев:

Президент РФ

Премьер-министр РФ

Председатель партии «Единая Россия»

Председатель Правительства РФ

Первый заместитель председателя Правительства РФ

Председатель совета министров

Председатель совета директоров ОАО «Газпром»

План Медведева – Саркози

Пошлины на импортируемые товары

Поправки Конституции в 2008 г.

Подпись соглашения о безвизовом режиме пересечение границы РФ не граждан Латвии, Эстонии, бывшими гражданами СССР

«Пять позиций Медведева»

«Петербургский диалог»

Подпись соглашения о едином таможенном государстве

Проспал Олимпиаду 2014 в Сочи

**Тема: Внешняя политика Речи Посполитой в первой половине XVII в.
(История Беларуси. 8 класс)**

Эпиграф: Тем, кто увлекает людей на завоевание мира, не нужны ни справедливость, ни милосердие.

Ж. Бенда

Цель учебного занятия:

Выявление основных направлений внешней политики Речи Посполитой в первой половине XVII века.

Задачи: 1. Познакомить учащихся с причинами, ходом и последствиями межгосударственных конфликтов со Швецией, Россией и Турцией в рассматриваемый период.

2. Создать условия для запоминания фактологии различными по способу восприятия информации учащимися.
3. Направить деятельность учащихся на систематизацию и анализ полученных знаний.
4. Способствовать формированию негативного отношения к войне.

Оборудование:

1. Карта
2. Мультимедийная установка
3. Доска с датами, терминами, именами.

1. Организационный момент.

2. Повторение.

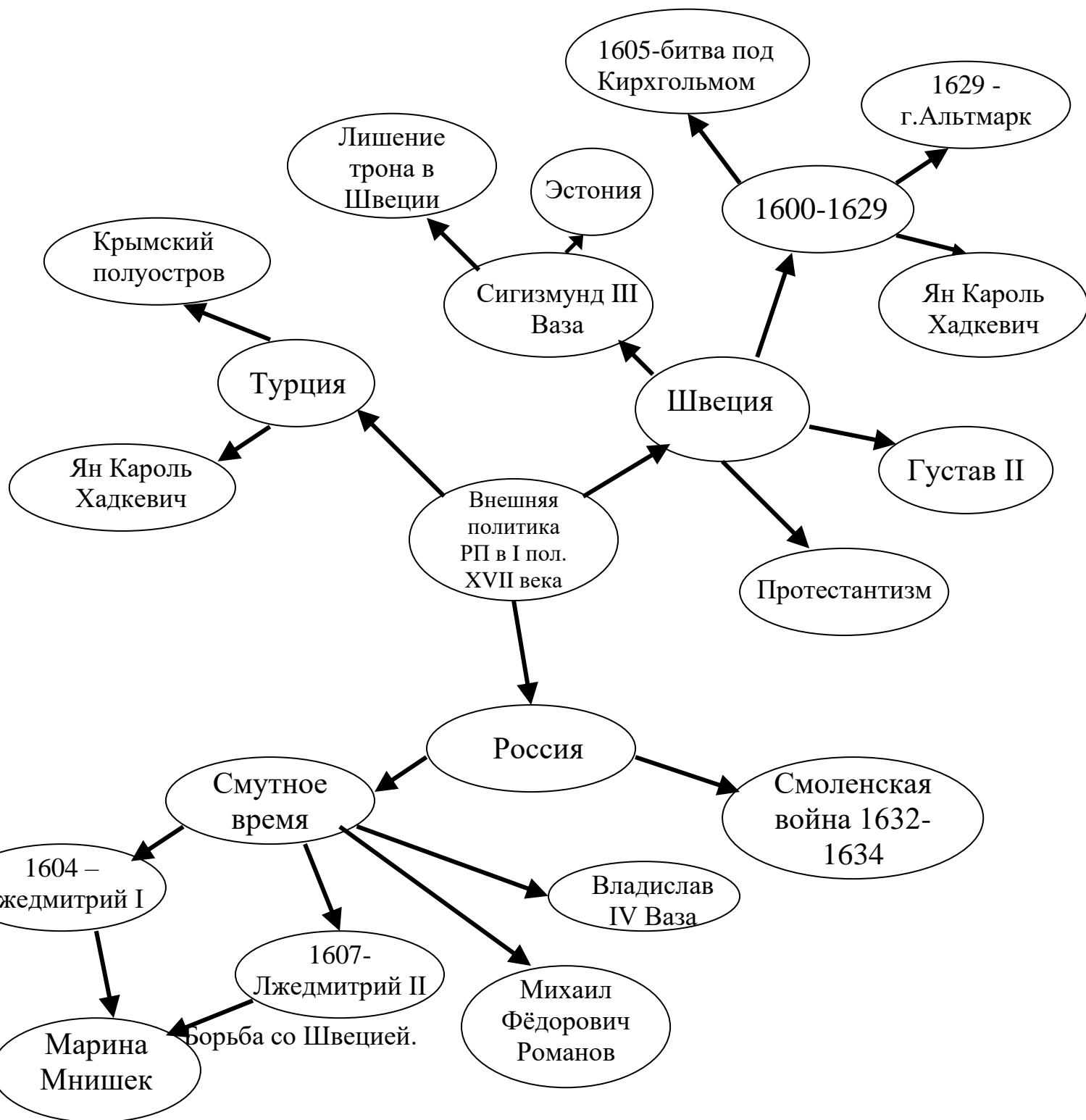
- 1) Когда была создана Речь Посполитая?
- 2) В результате каких событий это произошло?
- 3) Какие государства соседствовали с Речью Посполитой? (смотрим на карту на доске и в учебнике стр.27)
- 4) Назовите известных вам королей Речи Посполитой?
- 5) Как происходила смена королей в Речи Посполитой?
- 6) Что означает «Речь Посполитая» в буквальном переводе?
- 7 Игра «Угадай историческую личность по описанию» (с мультимедийной установкой)
- 8) Какие религии были основными в Речи Посполитой?
- 9) Исторический диктант по терминам.

3. Новая тема.

Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока и его задачи, основываясь на название темы. Учитель подводит их к пониманию цели: выявление основных направлений внешней политики Речи Посполитой в первой половине XVII века. Задачи, которые могут поставить учащиеся: 1. Определить, с кем граничила Речь Посполитая. 2. Выяснить, какие конфликты и почему возникали

в исследуемый период. 3. Узнать, как они разрешались и к каким последствиям привели.

Учащимся предлагается оформить кластер во время объяснения нового материала учителем. В ходе объяснения выделяются основные блоки «кластера».



1587г. избрание королём Сигизмунда III Вазы, шведского принца. Его поддержала Анна Ягелонка.

1599г. шведские дворяне потребовали, чтобы Сигизмунд жил в Швеции и стал протестантом. Король не согласился и был лишён Шведского трона Сигизмунд отдал Северную Эстонию Речи Посполитой.

1600-1629 гг. война со Швецией.

27.09.1605г. битва под Кирхгольмом. **Ян Ходкевич, герцог Карл**

1621г. подписание мирного договора в г.Альтмарке. Швеция получила Эстонию и Ливонию. Речь Посполитая – Курляндское и Земгальское герцогство.

2. Интервенция в Россию.

1604г. – Лжедмитрий I (Гришка Отрепьев) . Его поддержали Адам Вишневецкий и Сигизмунд III Ваза.

1607г. – Лжедмитрий II

1609-1618гг. – война Речи Посполитой с Россией.

1610г. – Московские бояре свергли своего царя с трона и избрали царём сына Сигизмунда III Владислава.

1618г. – Деулинское перемирие на 14,5 лет.

Смоленская война.

1632-1634 гг.

Поляновский мирный договор.

3. Война с Турцией

Войны с Турцией велись на протяжении всего XVII века за Крымский полуостров.

4. Закрепление и рефлексия

В качестве закрепления учащиеся называют основные направления внешней политики Речи Посполитой в первой половине XVII века. (слайд на экране) и выполняют работу в группах: «Война – этос точки зрения»

-короля и магнатов

- церкви

- простого народа

Учитель проверяет «кластеры», лучший воспроизводится на доске.

Домашнее задание: параграф 5, заполнение сравнительной таблицы в тетрадях.