

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №25 г. Гомеля имени Б. А. Царикова»

ОПИСНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ
ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ
III-V КЛАССОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Мендус Татьяна Александровна,
учитель английского языка
+375 29 118 26 35
e-mail: tati851@mail.ru

Гомель
2022

1. Информационный блок

1.1 Название темы опыта

Использование активных методов обучения для повышения познавательной активности учащихся III-V классов на уроках английского языка.

1.2 Актуальность опыта

Проблема активности учащегося в обучении – одна из важных в современном образовательном процессе.

В настоящее время большое значение приобретает поиск наиболее эффективных путей обучения, повышения качества усвоения знаний в школе, выявление внутренних резервов познавательной активности, мыслительных процессов и памяти учащихся. Образовательный процесс (формы, методы и средства) в рамках лично ориентированных технологий строится на понимании того, что учение происходит не тогда, когда ученик запоминает те или иные факты, а когда осознаёт, какие мыслительные средства он использует в процессе учения. [3, с.18].

Изменения в современном обществе приводят к тому, что и система образования должна измениться. Традиционные формы уроков уже в прошлом, они формируют у учащихся пассивный характер деятельности. Сегодняшнему учащемуся самому хочется постигать, добывать знания. А учитель должен ему в этом помочь, построить учебное занятие таким образом, чтобы учащемуся был интересен сам процесс обучения.

По моему мнению, этому могут способствовать активные формы и методы обучения. Активные методы обучения - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом [1].

Опыт моей работы позволяет сделать вывод о том, что от активности учащегося на уроке во многом зависит успешное овладение им нужными знаниями, умениями и навыками. Активные познавательные способности

формируются и развиваются в процессе познавательной деятельности. Когда учащийся не просто слушатель, а активный участник в образовательном процессе, своим трудом добывает знания, – эти знания более прочные. [2, С.7]

1.3 Цель опыта

Создание условий для повышения познавательной активности учащихся на уроках английского языка путем использования активных методов обучения.

1.4 Задачи опыта:

- 1) проанализировать научно-методическую литературу, опыт коллег по проблеме создания условий для повышения познавательной активности учащихся III-V классов;
- 2) выявить наиболее эффективные приёмы использования активных методов обучения в процессе формирования коммуникативной компетенции у учащихся;
- 3) внедрить в практику педагогической деятельности использование активных методов обучения на определенных уроках английского языка;
- 4) проанализировать эффективность использования активных методов обучения как способа повышения познавательной активности учащихся.

1.5 Длительность работы над опытом

Работа над данным опытом ведется мной с 2018 года по настоящее время. На начальном этапе я изучила имеющуюся методическую литературу и Интернет-ресурсы по данной теме, проанализировала опыт коллег. Затем, выявив наиболее эффективные приемы использования современных активных методов обучения в процессе формирования коммуникативной компетенции у учащихся, стала активно использовать их в своей педагогической деятельности. Кроме того, применяя активные методы обучения, я провожу диагностику эффективности их использования на уроке.

2. Описание технологии опыта

2.1 Ведущая идея опыта: повышение активности познавательной деятельности учащихся на уроках позволяет достичь более высоких результатов в обучении.

В наших школах английский язык является основным иностранным языком. Детям, которые только начинают изучать столь сложный, но в то же время нужный предмет, в среднем 8-9 лет. Безусловно, при обучении учащихся английскому языку, учителю необходимо учитывать психологические особенности данного возрастного периода.

Учащиеся бывают разные: одни быстро схватывают все объяснения учителя, легко овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями; другим требуется не только значительно больше времени на осмысление материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Столкнувшись с трудностями и непониманием однажды, учащийся может потерять интерес к предмету навсегда. Для того, чтобы учащийся учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно, ему должен быть интересен сам процесс освоения нового языка, и он должен быть заинтересован прежде всего сам. А учитель, в свою очередь, должен сделать урок интересным и увлекательным. Творчески работающие учителя должны направлять свою деятельность именно на развитие у учащихся интереса к своему предмету и как следствие – на развитие познавательной активности.

По моему мнению, использование активных форм и методов обучения позволяет повысить эффективность учебных занятий, помогает активизировать познавательную деятельность учащихся, развить коммуникативные умения, способность четко излагать свои мысли, отстаивать собственную точку зрения, а также обеспечить заинтересованную позицию наибольшего количества учащихся, дает возможность задействовать всех, даже самых слабых.

2.2 Описание сути опыта

По данной теме мною была изучена и проанализирована методическая и педагогическая литература. Вопросы использования активных методов обучения на уроках иностранного языка были рассмотрены в работах таких

педагогов и методистов, как Н.И. Запрудский, А.В. Конышева, Е.Н. Соловова, Е.И. Пассов, П.К. Бабинская.

Деятельность любого учителя заключается в обучении, развитии и воспитании учащихся. И осуществляется эта деятельность при помощи различных методов и приемов.

Метод обучения – это процесс взаимодействия учителя и учащегося, направленный на достижение общих целей обучения, развития и воспитания. При традиционной модели обучения преобладают пассивные методы, т.е. самым главным на уроке является учитель, а учащийся только воспринимает материал.

При использовании же в работе активных методов обучения учитель и учащийся вместе создают урок, их вклад в достижение цели равнозначен. Активные методы обучения строятся в основном на диалоге и характеризуются высоким уровнем активности учащихся, повышением познавательной активности учащихся, эффективным усвоением большого объема информации, развитием творческих способностей и нестандартного мышления, развитием коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося, раскрытием личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося, развитием навыков самостоятельного умственного труда, развитием универсальных навыков. Возможности этих методов в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога.

Системное применение активных методов обучения позволяет повысить внутреннюю мотивацию учащихся, ведь на таких уроках они не боятся ошибиться, учатся не получать готовые знания, а самостоятельно искать, анализировать, формулировать информацию. В итоге сформируется общая система знаний, учащийся научится самостоятельно учиться.

Однако стоит упомянуть и о некоторых проблемах, с которыми учитель может столкнуться, применяя активные методы обучения. Основные из них: проведение мероприятий требует много времени, необходима интенсивная подготовка учителя; большие издержки, ограниченное/слишком большое число участников. Кроме того, даже активные методы обучения иногда не способны преодолеть нежелание учащегося участвовать в процессе обучения. Если учитель в должной мере не владеет методиками активного обучения, то процесс может превратиться в обычную анархию.

Но я твердо убеждена в том, что разумное и целесообразное использование этих методов значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у учащихся и учителя массу положительных эмоций и переживаний. В III-V классах активные методы обучения могут успешно применяться на протяжении всего урока, стимулируя умственную активность детей. На уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем. Тем не менее, методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества. Кроме того, применять данные методы не обязательно все на каждом и на одном уроке, чтобы эти формы работы не стали чем-то обыденным для учащихся. Иначе и они рискуют потерять свою эффективность. Все должно быть грамотно дозировано.

На мой взгляд, главной задачей учителя должно стать обеспечение максимально комфортной и благоприятной обстановки и создание у детей положительной эмоциональной настроенности на уроке. Важно, чтобы у детей не появлялось чувства страха, боязни перед учебным предметом. С этим и помогают справиться активные методы обучения уже на начальном этапе урока, позволяют выяснить ожидания учащихся, их опасения.

Так, в своей работе при изучении темы «Myfamilyandfriends» в IV классе я использую метод «Подари улыбку» («Giveasmile»), при изучении темы «Mybody» в V классе - «Поздоровайся локтями» («Sayhellowithelbows»),

«Измерим друг друга» («Let'smeasureeachother»). Они эффективно и динамично помогают начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе.

ВIV классе я часто применяю метод «Солнечный зайчик» («SunnyBunny»). Я предлагаю каждому учащемуся выбрать по одному кружочку - солнечному зайчику - в соответствии с его сегодняшним настроением. Белый – спокойное (I'mquiet), желтый – радостное (I'mmerry), синий - если грустно или не комфортно (I'msad). На зайчиках учащиеся пишут, что ждут от урока. Высказывания учащиеся стараются формулировать на английском языке. Если же возникают трудности, то можно попросить помощи у одноклассников, учителя. Для меня очень важно, чтобы учащиеся непосредственно участвовали в реальной деятельности, сами искали решения, делали выводы.

Метод «Горячая картошка» («HotPotato») отлично подходит для того, чтобы обеспечить концентрацию на начало урока, повысить интерес к уроку, активизировать внимание учащихся. Этот метод абсолютно универсален. Регулярно применяю его в III-V классах, использую его для повторения пройденного лексического и грамматического материала: по описанию угадать слово, подобрать к слову антоним или синоним, образовать вопросительную или отрицательную форму, назвать номер телефона, назвать предыдущую или последующую букву алфавита и т.д. Такой метод задает хороший темп урока, позволяет быстро вспомнить материал и опросить всех учащихся.

Метод «Волшебный мешок» («Magicbag») очень часто использую в III классе, чтобы ввести учащихся в иноязычную среду, мотивировать на работу на уроке. Данный метод очень эффективен при изучении алфавита, цифр и цветов. Также в мешке могут оказаться игрушечные фрукты и овощи при изучении темы «Food», школьные принадлежности при изучении темы «I'maripil». Данный метод хорош тем, что задания можно усложнить для сильных учащихся (составить с этим словом словосочетание, предложение, описать

предмет и т.д.) или упростить для слабых учащихся. Таким образом, для каждого учащегося создается ситуация успеха(Приложение 1).

Метод «Таинственные следы» («Mysteriousfootprints») также помогает активизировать познавательную деятельность учащихся. Применяю его в основном в IV и V классах при работе над грамматическим материалом. Так, данный метод эффективен при изучении притяжательных местоимений, степеней сравнения прилагательных, порядковых числительных в IV классе, также при изучении неправильных глаголов, исчисляемых и неисчисляемых существительных, употребления артикля с географическими названиями, множественного числа существительных в V классе. Этот метод позволяет повторять большой пласт грамматического материала за короткое время(Приложение 2).

Для активизации внимания учащихся использую методы «Мозаика» («Puzzle») и «Ассоциация» («Association»). Применяю их в III-V при изучении разных тем с целью сформулировать тему урока. А вернее, учащиеся сами ее формулируют после того, как сложат мозаику. Данные методы позволяют учащимся быть непосредственным участником учебного процесса, а не его наблюдателем (Приложение 3).

Самой важной частью урока, безусловно, является этап введения нового материала. На данном этапе урока учитель должен организовать работу учащихся таким образом, чтобы достичь поставленной цели. Поэтому очень важен выбор форм и методов работы на уроке. С точки зрения технологии активных методов обучения наиболее действенным на этом этапе является применение следующих методов: «Мозговой штурм» («Brainstorming»), «Инфо-шаблон» («Info-template»), «Сделай сам» («Doityourself»), «Светофор» («Trafficlight»), «Снежный ком» («Snowball»). Данные методы позволяют сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.

Одним из самых эффективных, на мой взгляд, является метод «Инфо-шаблон» («Info-template»), который способствует структурированию материала, оживлению внимания учащихся. Для этого метода я использую шаблоны, которые заполнены частично или не заполнены вовсе. Мы заполняем их вместе с учащимся в процессе подачи нового материала. Так, при изучении степеней сравнения прилагательных в IV классе, они предстают в виде «забора», при изучении темы Present Simple в IV классе использую шаблон «Цветок» («Flower»), при изучении притяжательных местоимений использую шаблон «Домики» («Houses»). При изучении темы «WhowasborninJanuary?» в IV классе названия месяцев «спрятались в яблоке», а при изучении темы «Daysoftheweek» в IV классе названия цветов прячутся в лепестках цветика-семицветика (Приложение 4). Этот метод очень нравится учащимся, они ждут очередной шаблон и с интересом над ним работают. Когда просишь учащихся вспомнить как образуется Present Simple, далеко не каждый может быстро это сделать. Но стоит напомнить про «цветочки», учащиеся сразу же начинают воспроизводить правило. Для меня ценность и эффективность этого метода в том, что при его использовании наглядно и в четко структурированном виде представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты. Этот метод помогает учащимся следить за объяснением учителя и видеть реальную в данный момент рассказа часть темы.

Метод «Сделай сам» («Doityourself») является очень эффективным для повышения у учащихся мотивации и активизации познавательной деятельности. Все учащиеся разные: одни быстро схватывают материал, другим нужно потратить на это гораздо больше времени. То, что учащийся не может воспринять на слух или визуально, запомнит «через руки». Так, в самом начале изучения алфавита многие учащиеся не всегда быстро могут запомнить буквы. Я предлагаю им вырезать букву, разрезать ее на кусочки и сложить как пазл, «оживить» букву (дорисовать глазки, ручки и т.д.) и прочее. По теме «Ourpets» или «Myfamily» в III классе учащиеся делают сами мини-книжки, а по теме

«Lookatme» - веселые мордашки. Но делается это не ради того, чтобы просто сделать. Затем учащиеся описывают картинку, отвечают на вопросы, задают вопросы друг другу и т.д. Такие формы работы позволяют быстрее усвоить материал (Приложение 5).

Также активные методы обучения используются мною, когда нужно проверить, насколько хорошо усвоены учащимися знания, полученные на уроке.

В своей практике я применяю метод «Деформированный текст» («Brokentext») при изучении различных тем в V классе, когда у учащихся уже есть необходимый запас лексики и знаний в области грамматики (Приложение 6). Считаю этот метод эффективным, т.к. могу наполнить его абсолютно разным набором «ошибок»: от самых простых (для слабых учащихся), до сложных. Работа может проводиться индивидуально, в группах, в парах. Это помогает быстро выявить пробелы в знаниях и скорректировать работу по их устранению.

Также я часто использую метод «Крестики-нолики» («Tic-tac-toe»), который вызывает живой интерес у учащихся и не позволяет терять их познавательную активность. Применяю данный метод при изучении тем «Myfamily», «Numbers», «Ourpets» и др. в III классе, «Jobs», «Daily life», «Day off» и др. в IV классе, «TV programmes», «Holidays», «A healthy body» и др. в V классе (Приложение 7).

На завершающем этапе урока также считаю целесообразным использование активных методов обучения. Подведение итогов, обобщение результатов помогает учащимся оценить приобретенные знания, умения и качества, выявить успехи и неудачи, наметить перспективы. Тем самым, возрастает уверенность в себе и в том, что в своей дальнейшей деятельности они смогут применить полученные знания и умения на практике.

Для завершения урока можно использовать такие активные методы как «Мудрый совет» («Wise advice»), «Итоговый круг» («Final round»), «Что я почти

забыл?» («What I almost forgot?»), «Лесенка успеха» («The Ladder of success»), «Дерево успеха» («The Tree of success»). Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу.

Чаще всего я использую метод «Дерево успеха» («The Tree of success») (Приложение 8). Учащиеся вешают на дерево яблочки разных цветов. Если ученик считает, что усвоил материал хорошо, то вешает яблочко красного цвета. Если усвоил не до конца, то яблочко желтого цвета. Если почти не усвоил, то яблочко зеленого цвета. Для меня, как для учителя, этот метод хорош тем, что по количеству яблочек определенного цвета я могу сделать вывод о том, насколько учащиеся усвоили тему в целом, как в дальнейшем строить свою работу. Учащимся же данный метод помогает подвести итог своей работы на уроке.

Таким образом, активные методы обучения всегда интересны для учащихся. Применение данных методов в образовательном процессе по английскому языку предоставляет пространство для фантазии и творчества учителя.

2.3 Результативность и эффективность опыта

Так как целью моего опыта является повышение познавательной активности учащихся на уроках английского языка путем использования активных методов обучения, то в качестве критерия для диагностирования его успешности я взяла динамику уровня усвоения учебного материала в 5 классе (12 учащихся) с 2018 по 2021 годы.

Результаты показали, что в 2018/2019 году, в классе преобладали учащиеся со средним уровнем усвоения учебного материала, с высоким всего 1 человек. Со следующего учебного года наметилась положительная динамика, снизилось количество учащихся с удовлетворительным уровнем усвоения учебного материала. А уже в 2020/2021 году возросло количество учащихся с достаточным и высоким уровнем усвоения учебного материала, что говорит об эффективности применяемых мною методов (Приложение 9).

Также можно отметить еще некоторые положительные изменения, произошедшие в результате применения активных методов обучения:

- учащиеся стали более активными, коммуникабельными, они перестают бояться говорить, сделать ошибку.
- учащиеся проявляют активность в выполнении творческих, индивидуальных заданий,
- у учащихся появляется желание участвовать в различных конкурсах и интернет-олимпиадах по английскому языку,
- наблюдается устойчивый познавательный интерес учащихся к предмету.

3. Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что использование на уроках активных методов обучения на уроках английского языка способствует повышению познавательной активности учащихся, позволяет им получать прочные знания. Не стоит забывать о том, что при всей своей эффективности активные методы обучения нужно использовать дозированно, иначе они превратятся для учащегося в что-то обыденное и привычное.

Копилку активных методов обучения, которые можно использовать в III-IV классах можно пополнять бесконечно. Один и тот же метод можно применять при изучении как лексического, так и грамматического материала. Методы могут применяться на любом этапе урока или даже на нескольких. Однако выбор этих методов не может быть произвольным, учителю, работающему с активными методами обучения, необходимо тщательно отбирать их в зависимости от целей и задач урока, особенностей коллектива учащихся, взаимоотношений между учителем и учащимися.

Подводя итог, нужно сказать, что использование активных методов обучения облегчает понимание и запоминание материала, способствует повышению концентрации внимания учащихся, формирует положительное отношение к учебной деятельности и тем самым повышает активизацию познавательной деятельности учащихся.

Таким образом, активные методы обучения являются одними из самых эффективных методов обучения иностранному языку. Урок, проведенный с использованием активных методов обучения, является интересным и ярким, превращается в запоминающееся событие, а процесс обучения становится более эффективным.

Литература

1. Активные методы обучения. Электронный курс. Образовательный портал «Мой университет». Факультет технологий интерактивного обучения – Режим доступа [http:// www.moi-amour.ru](http://www.moi-amour.ru) (12.11.2020)
2. Гальскова, Н. Д. Межкультурное общение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам / под ред. Н. Д. Гальсковой. М.: Владос, 2017. С.7–10.
3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-2. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 251с.
4. Коньшева, А. В. Английский язык. Современные методы обучения. – Минск :ТетраСистемс, 2019. – 352 с.
5. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс. – Москва : АСТ, 2010. – 272 с.
6. Щеглова Д.В. Проблемы обучения иностранному языку младших школьников // Обучение иностранным языкам – современные проблемы и решения: сборник материалов I Международной научно-практической конференции имени Е.Н. Солововой (5-6ноября) [Электронный ресурс]/под ред. М.А. Буровой, А.Е. Буровой и др. – Обнинск: Титул, 2020. С. 503-505

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Метод «Волшебный мешок» («Magicbag») (III класс)



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Метод «Таинственные следы» («Mysteriousfootprints») (V класс)



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

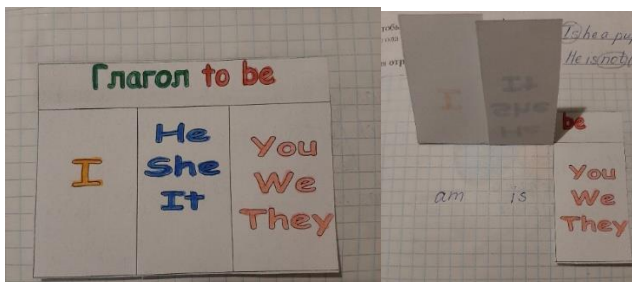
Метод «Мозайка» («Puzzle») для определения темы «Do you do any housework?» (IV класс)



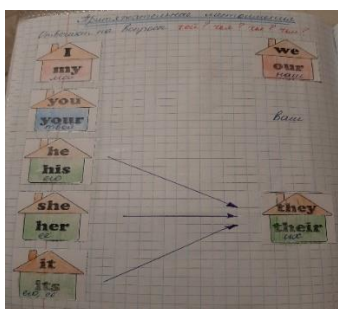
ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Метод «Инфо-шаблон» («Info-template»)

Шаблон при изучении темы «Глагол to be» (III класс)



Шаблон «Домики» («Houses») при изучении темы «Притяжательные местоимения» (IV класс)



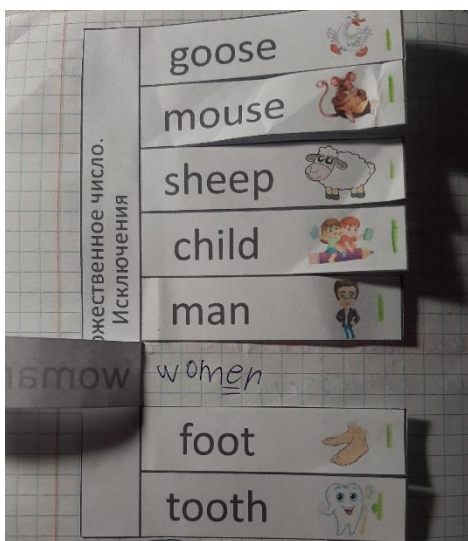
Шаблоны при изучении темы «Days of the week», «Who was born in January?» (IV класс)



Шаблон «Цветок» («Flower») при изучении темы «Present Simple» (IV класс)



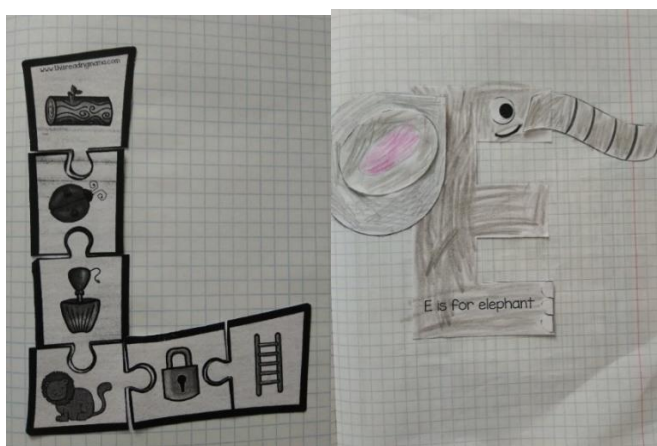
Шаблон при изучении темы «Особые случаи образования множественного числа существительных» (V класс)



ПРИЛОЖЕНИЕ 5
Метод «Сделайсам» («Do it yourself»)
Мини-книжка по теме «Our pets» (III класс)



Задания при изучении алфавита в III классе



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Метод «Деформированный текст» («Brokentext») в V классе по теме «TVprogrammes»

My favourite TV-programme is «X-Factor».It is a **sport** (music, неверноеупотребление слова по смыслу) programme where people show their talent in singing.It's usually on **in** (at, неверноеупотребление предлога) 7 o'clock **in** (on, неверноеупотребление предлога) Saturday.Some people sing very **good** (well, неверноеупотребление части речи). I always **look** (watch, неверноеупотребление лексической единицы) this programme.It's**boring** (amusing, неверное контекстуальное употребление слова).

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

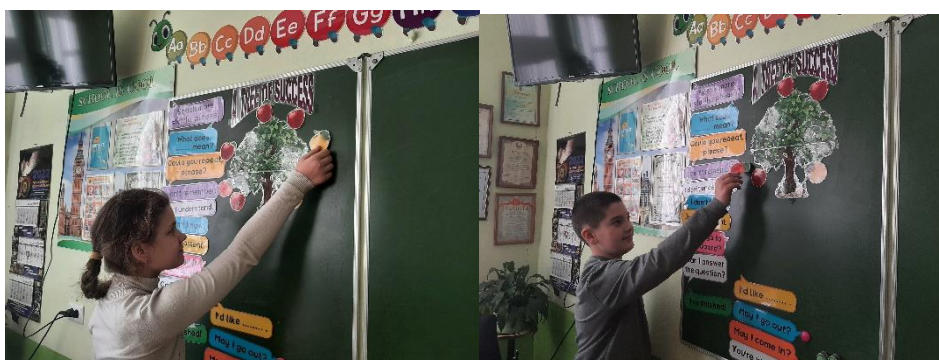
Метод «Крестики-нолики» («Tic-Tac-Toe») по теме «Myfriend» (IV класс)

1Хороший	2Милый	3Ленивый
4Умный	5Непо- слушный	6Добрый
7Плохой	8Смешной	9Счастли- вый

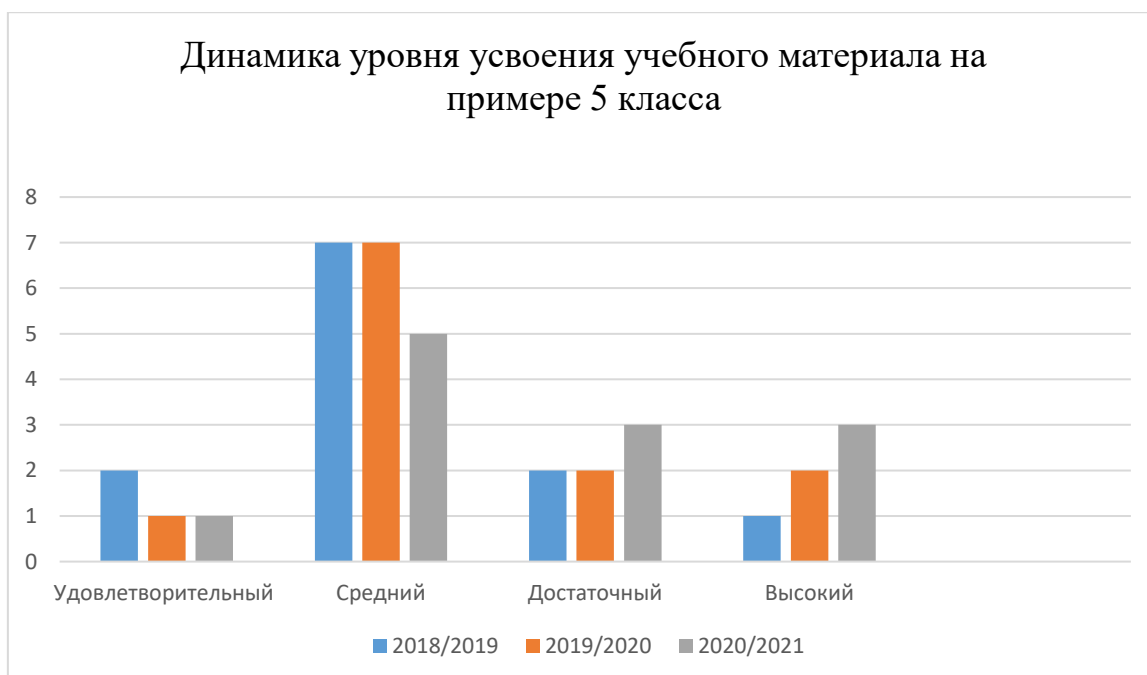
ПРИЛОЖЕНИЕ

8

Метод «Деревоуспеха» («TheTreeofsuccess»)



ПРИЛОЖЕНИЕ 9



Примечание. Учащихся с низким уровнем усвоения учебного материала нет, поэтому данная категория не отображена в диаграмме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Урока английского языка в 5 классе

Тема: Здоровые привычки. Неопределенные местоимения *many, much, alotof*.

Тип урока: урок введения и первичного закрепления грамматических единиц

Вид урока: традиционный

Цель: формирование грамматических навыков

Задачи: - способствовать формированию грамматических навыков;

- создать условия для отработки навыков в устной и письменной речи;

- создать условия для развития умения обобщать и делать выводы;

- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка

Прогнозируемый результат: предполагается, что к концу урока учащиеся смогут правильно использовать неопределенные местоимения *many, much, alotof*, употреблять их в разных типах предложений (утвердительных, вопросительных, отрицательных)

Формы работы: коллективная, индивидуальная

Оборудование: доска, клей, ножницы

Дидактическое оснащение: учебник «English 5. Pupil'sbook» (Л.М. Лапицкая и др.), рабочая тетрадь «Workbook-2, 5» (Л.М. Лапицкая и др.), наглядный и раздаточный материал, тетради для правил учащихся

Ход урока

I. Мотивационно-организационный этап

1. Вступительное слово учителя. Введение в тему урока и определение целей

- Good morning, boys and girls. I'm glad to see you. How are you today?

Our topic today is "Healthy habits?" We'll learn about indefinite pronouns *many, much a lot of*, read the text about healthy habits, have fun.

2. Фонетическая зарядка. Совершенствование фонетических навыков и навыков чтения

- Look at the board, please. Here you can see a poem. Listen to me and repeat after me, please.

Slice, slice, the bread looks nice.

Spread, spread butter on the bread.

On the top we'll put some _____.

Now it looks nicer for us!

(На месте пропуска ставится картинка с изображением продуктов *sugar, honey, jam*, которая меняется для каждого учащегося)

- Who wants to demonstrate his reading skills?

3. Проверка домашнего задания. Совершенствование лексических навыков

- Let's play «Hot potato». I name a noun and your task is to say it is countable or uncountable: *butter, vegetables, tomato, bacon, fruit, banana, rice, toast, egg, cereal, chicken, roll, carrot, honey*. (Метод «Горячая картошка»)

- Let's check your homework. You were to write should/shouldn't. (ex.4, p.16 WB)

II. Операционно-деятельностный этап

Формирование грамматических навыков

- Look at my table. I've got some food on it. What have I got? Yes, you're right I've got many sweets. Can you count the sweets? What else can you see? Yes, I've got much water in the bottle. Can you count it?

Look at the board, please.

many sweets – countable

much water – uncountable

a lot of – countable, uncountable

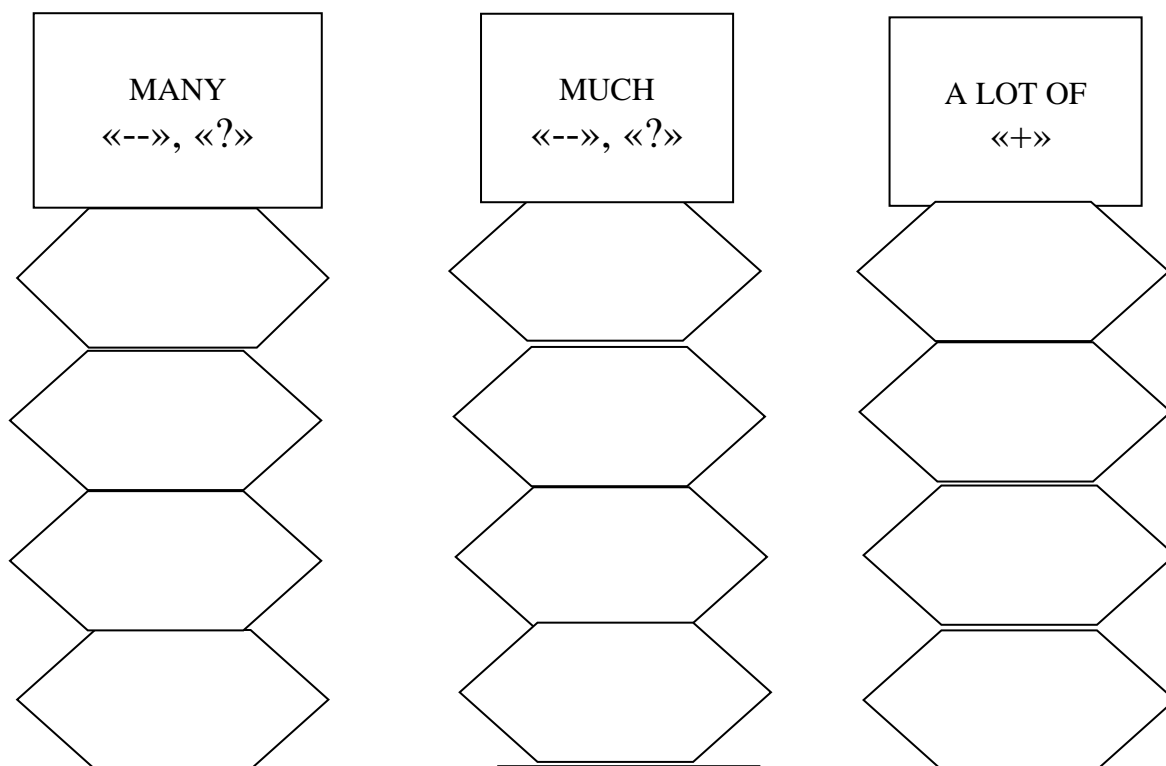
Now open your exercise-books and let's write down one more grammar rule.

Метод «Инфо-шаблон». Учащимся предлагается вклеить заранее подготовленный шаблон, в который вместе с учителем заполняется следующая информация:

Much(много). Употребляется с неисчисляемыми существительными в вопросительных и отрицательных предложениях.

Many (много). Употребляется с исчисляемыми существительными в вопросительных и отрицательных предложениях.

A lot of (много). Употребляется с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в утвердительных предложениях.



- Now res with food s – many a

Учащиеся распределяют картинки с названиями продуктов питания на две части доски. При этом не забывают исчисляемые существительные ставить во множественном числе.

Key: much water, many apples, much milk, many cakes, much jam, much bacon, much cereal, many carrots, many potatoes, much juice many glasses of juice), much honey, many eggs, much cereal, much chocolate, many sweets, many lemons, much cheese.

Физкультминутка

Let's have a rest.

My hands upon my head I place,

On my shoulders, on my face.

Then I put them in front of me

And gently clap – one, two, three.

III. Диагностическо-коррекционный этап

Развитие навыков чтения.

Предтекстовый этап.

Open your books at page 25, ex.1. Let's do the quiz. Do you have healthy habits?

Текстовый этап.

Open your books at page 27, ex.2a. Your task is to read the text and match the titles to the paragraphs.

Послетекстовый этап.

Open your books at page 28, ex.2b, 2c.

Развитие навыков говорения.

Open your books at page 29, ex.4a. Give advice to your classmate on a healthy diet.

You should eat/ drink a lot of ... because...

You shouldn't eat/ drink much/many ... because...

IV. Завершающий этап

Подведение итогов урока, объяснение домашнего задания, выставление отметок.

Метод «Деревоуспеха». Choose and put suitable for you apple on the Tree of Success. (red – I understood all, yellow – I had some problems, green – I didn't understand anything)

- Your homework is ex.2, 3, p.17 (WB). You are to write many/much/a lot of and make a healthy diet for a day.

- Your marks are... . The lesson is over. Good bye.