

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа №25 г. Гомеля имени Б. А. Царикова»

Описание опыта педагогической деятельности  
«Использование активных методов обучения для  
повышения познавательной активности учащихся 5-7  
классов на уроках русского языка»

Бачинская Оксана Леонидовна,  
учитель русского языка и литературы  
8(029)6915827

Гомель  
2020

## **1. Информационный блок**

### **1.1 Название темы опыта**

Использование активных методов обучения для повышения познавательной активности учащихся 5-7 классов на уроках русского языка.

### **1.2 Актуальность опыта**

Проблема активности учащегося в обучении – одна из важных в современном образовательном процессе.

В настоящее время большое значение приобретает поиск наиболее эффективных путей обучения, повышения качества усвоения знаний в школе, выявление внутренних резервов познавательной активности, мыслительных процессов и памяти учащихся. Образовательный процесс (формы, методы и средства) в рамках лично ориентированных технологий строится на понимании того, что учение происходит не тогда, когда ученик запоминает те или иные факты, а когда осознаёт, какие мыслительные средства он использует в процессе учения. [4,с.18].

В существующей традиционной модели обучения учащиеся вынуждены постигать выводы, которые сделаны до них другими людьми, т.е. в процессе получения знаний занимают пассивную позицию. Учителя жалуются, что школьники не хотят и не любят учиться, не проявляют интереса к предлагаемому учебному материалу. Низкая мотивация учащихся приводит к тому, что ребенку не интересно на уроке, он не хочет заучивать то, что дает ему учитель.

Преобразования в современном обществе неизменно приводят к тому, что система образования должна измениться. Сегодня процесс обучения должен быть построен по-другому, иначе, чем десять, двадцать лет назад. Сегодняшнему ученику самому хочется постигать, добывать знания. А учитель должен ему в этом помочь, построить учебное занятие таким образом, чтобы ребенку был интересен сам процесс обучения. Из пассивного слушателя ученик должен превратиться в самостоятельную, критически

мыслящую личность. Сегодня важно обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие ребенка.

По моему мнению, этому могут способствовать активные формы и методы обучения.

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом [1]

Опыт моей работы позволяет сделать вывод о том, что от активности ребенка на уроке во многом зависит успешное овладение им нужными знаниями, умениями и навыками. Использование активных методов обучения помогает учащемуся развить коммуникативные умения, способность четко, аргументировано излагать свои мысли, отстаивать собственную точку зрения, благоприятствует совершенствованию процессов внимания, памяти, мышления, т.е. развивает все качества, необходимые современному человеку.

### **1.3 Цель опыта**

Повышение познавательной активности учащихся на уроках русского языка путем использования активных методов обучения.

### **1.4 Задачи опыта:**

- 1) рассмотреть характеристику активных методов обучения
- 2) разработать рекомендации по применению отдельных методов активного обучения на определенных уроках русского языка
- 3) оценить эффективность использования активных методов обучения как способа повышения познавательной активности учащихся

### **1.5 Длительность работы над опытом**

Работа над данной темой ведется мной с 2017 года по настоящее время.

## **2. Описание технологии опыта**

**2.1 Ведущая идея опыта:** повышение активности познавательной деятельности учащихся на уроках позволяет достичь более высоких результатов в обучении.

Познавательная активность учащихся напрямую связана с познавательным интересом. По мнению Г.И. Щукиной, занимавшейся изучением познавательной активности, интерес - это «мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряжённо, а деятельность становится увлекательной и продуктивной» [6,с.6]. Интерес выступает в качестве одного из компонентов познавательной активности школьников. Стойкий познавательный интерес, обеспечивающий постоянную активность учащихся в процессе освоения ведущих способов деятельности, является необходимым элементом развития и повышения познавательной активности школьников.

Творчески работающие учителя должны направлять свою деятельность именно на развитие у учащихся интереса к своему предмету и как следствие – на развитие познавательной активности.

По моему мнению, использование активных форм и методов обучения помогает активизировать познавательную деятельность учащихся, обеспечить заинтересованную позицию наибольшего количества учеников, дает возможность задействовать всех, даже самых слабых.

## **2.2 Описание сути опыта**

Деятельность любого учителя заключается в обучении, развитии и воспитании учащихся. И осуществляется эта деятельность посредством различных методов и приемов.

Метод обучения – это процесс взаимодействия учителя и ученика, направленный на достижение общих целей обучения, развития и воспитания. При традиционной модели обучения преобладают пассивные методы, т.е. самым главным на уроке является учитель, а ученик только воспринимает материал.

При использовании в работе активных методов обучения учитель и ученик вместе создают урок, их вклад в достижение цели равнозначен.

Строятся активные методы обучения в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Активные методы обучения характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности этих методов в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога.

В основе многих активных методов обучения лежит практическая направленность, игра, которая является естественной и привычной формой деятельности ребенка. Следовательно, нужно использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебный процесс, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы.

А роль мотивации в учебном процессе сложно переоценить. Современные учащиеся обладают достаточно низкой мотивацией. А показатель мотивации для успешной учебы зачастую гораздо важнее, чем показатель уровня интеллекта. Формирование положительной мотивации придает деятельности учащегося индивидуальный, личностный смысл, и как следствие – изучение школьного предмета становится ценностью. Чем выше мотивация, тем успешнее ребенок справляется с трудностями.

Системное применение активных методов обучения позволяет повысить внутреннюю мотивацию учащихся, ведь на таких уроках ребята не боятся ошибиться, учатся не получать готовые знания, а самостоятельно искать, анализировать, формулировать информацию. В итоге сформируется общая система знаний, учащийся научится самостоятельно учиться.

Я не ставлю перед собой цель изобрести что-то новое и оригинальное. Моя задача – расклассифицировать существующий и используемый многими

учителями набор методов, приемов по применению их на различных этапах урока в зависимости от целей и решаемых задач.

### **Мотивационно-организационный этап**

Задачи мотивационно-организационного этапа урока:

- организационно-психологическая подготовка учащихся к работе
- объявление темы урока, постановка цели и учебных задач
- мотивация учебной деятельности [5, с.114]

От того, насколько правильно начат урок, во многом зависит его результат. Именно на начальном этапе урока учитель демонстрирует уважение к учащимся, настраивает их на работу, создает необходимый психологический настрой.

Особенно важно на этом этапе использование активных методов, позволяющих выяснить ожидания учащихся, их опасения. Исходя из практики своей работы, я могу сделать вывод, что наиболее успешными являются такие методы как «Корзина идей», «Солнышко и туча», «Дерево ожиданий» и другие.

Например, на уроке русского языка в 6 классе по теме «Морфемы — значимые части слова» применяю метод «Корзина идей». На доске записываются предположения учащихся по теме: «Слово состоит из частей», «Корень — это главная часть слова», «Окончание — это изменяемая часть слова», «Суффикс — это часть слова, которая находится после корня и образует новые слова», «Приставка — это часть слова, которая находится перед корнем и образует новые слова», «Основа — часть слова без окончания», «Как строится слово», и др.». В ходе урока какие-то понятия корректируем, дополняем, какие-то выбрасываем. Таким образом, еще на начальном этапе урока снимается психологическое напряжение, ребята видят, что они уже многое знают. Кроме того учащиеся активно высказывают свои мнения, не боятся ошибиться, что также положительно влияет на мотивацию, на познавательную деятельность.

Также хорошо зарекомендовал себя метод «Чистая доска». Его суть заключается в том, что в начале урока на доске записываются вопросы, связанные с новой темой (как вариант – использование стикеров). По ходу объяснения нового материала стираются вопросы, ответы на которые уже получены. К концу урока доска должна быть чистой. Возможно, некоторые вопросы останутся без ответа, можно предложить учащимся проработать их дома.

Так, при изучении темы «Образование и правописание действительных причастий настоящего времени» могут появиться такие вопросы: «От каких глаголов образуются данные причастия?» «С помощью каких суффиксов?» «Какая глагольная основа используется?» «От чего зависит выбор суффикса?» и др.

### **Познавательного-операционный этап**

Задачи познавательного-операционного этапа урока:

- актуализация опорных знаний
- введение нового материала
- проверка понимания материала
- первичное закрепление знаний и формирование умений[5, с.114]

На данном этапе урока учитель должен организовать работу учащихся таким образом, чтобы достичь поставленной цели. Поэтому очень важен выбор форм и методов работы на уроке. С точки зрения технологии активных методов обучения наиболее действенным на этом этапе является применение следующих методов: «Мозговой штурм», «Инсерт», «Кластер».

При изучении теоретического материала особенно эффективен прием «Инсерт». Так, на уроке русского языка в 7 классе при изучении темы «Причастие» учащиеся получают распечатки с информационным текстом (Приложение 3). Работая с ним, они карандашом ставят свои пометы, позволяющие им самостоятельно оценить степень освоения материала.

"V" - я это знаю

"+" - новое для меня

"-" - я думал иначе

"?" - это мне интересно, непонятно, нужно разобраться

Подобная работа позволяет учащемуся проанализировать уже имеющиеся знания, настроиться на внимательное, вдумчивое чтение и изучение нового.

Метод «Инфо-угадайка» позволяет представить новый материал в виде таблицы, структуры. В начале работы учитель называет тему своего сообщения. Например, «Имя существительное как часть речи»

На ватмане или доске изображается таблица, затем следя за сообщением учителя, учащиеся предлагают свои варианты заполнения ее колонок. Такой вариант работы над новой темой позволяет выработать внимание, логику, разделение общего потока информации способствует лучшему восприятию. (Приложение 5).

#### **Диагностическо-коррекционный этап**

Задачи диагностическо-коррекционного этапа урока:

- установление уровня понимания и усвоения учащимися предъявленных на уроке знаний и уровня овладения приобретенными на их основе умениями;
- коррекция недостаточно осмысленных учащимися знаний и несформированных умений практического их применения. [5, с.115]

На этом этапе урока учитель должен проверить, насколько хорошо усвоены учащимися знания, полученные на уроке. Кроме традиционных приемов работы можно предложить использование активных методов. В своей практике я применяю метод «Кластер», который позволяет представить информацию урока в виде схемы. Метод достаточно универсален, его можно применять на различных этапах урока: и при объяснении нового материала, и в качестве закрепления полученных знаний. Суть метода заключается в том, что выделяется слово, обозначающее предмет изучения. От него в разные стороны идут блоки. Ученик изучает материал темы, и заполняет пробелы в



кластере (возможна работа в парах). На стадии рефлексии происходит групповое и коллективное исправление неверных, или неточных предположений-знаний, а также изменение-углубление предварительного кластера. Результатом являются новые знания, развитие умений (внимательного чтения, извлечения необходимой информации и её интерпретации, сравнения, анализа, систематизации, синтеза, умений формулировать и аргументировать свою точку зрения, слышать других и т.д.). Учащиеся создали продукт совместной деятельности – окончательный кластер.

Метод «автобусная остановка» особенно интересен в среднем звене, когда учащиеся еще долго не могут усидеть на одном месте и им необходима физическая разрядка. Суть этого метода заключается в том, что учитель готовит 4-5 вопроса по изученному на уроке материалу, они записываются на листах бумаги и раскладываются в разных местах класса. Группы учащихся (их количество зависит от количества вопросов) получают задачу: записать основные моменты изученной темы, относящиеся к вопросу. Затем группы меняются местами и уточняют информацию, записанную предыдущей группой. Так продолжается до тех пор, пока каждая группа не окажется на своем месте. После этого группы представляют свои работы, учитель по необходимости корректирует учащихся и подводит итоги. В процессе такой работы создается позитивный эмоциональный фон урока, поддерживается высокая познавательная активность учащихся, формируются навыки работы в команде, выявляются лидерские качества обучающихся. (Приложение 6).

#### **Завершающий этап.**

Задачи завершающего этапа:

- подведение итогов урока
- рефлексия
- информация о домашнем задании. [5, с.115]

Я считаю, что очень важным моментом на уроке является рефлексия.

Каждый учащийся должен проанализировать свою роль на уроке, понять, осознать, что ему было понятно и легко, а что вызвало затруднения. Таким образом, он перебрасывает своеобразный мостик к выполнению домашнего задания, к своей деятельности на следующем уроке. Тем самым рефлексия способствует упрочнению познавательного интереса, стимулирует дальнейшую познавательную деятельность.

Существует очень много способов проведения рефлексии. Я пользуюсь следующими: «Анкета», «Три М», «Акрослово», «Фразеологизм или пословица», синквейн, ПОПС- формула. Так, при изучении темы «Глагол как часть речи» ребята составляли синквейн

1. Глагол
2. Творящий, создающий
3. Действует, выражает, объединяет
4. Самая необходимая часть речи
5. Труженик

Провожу рефлексия с помощью фразеологизмов: подберите выражение, соответствующее вашему восприятию урока: слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон, работал спустя рукава, ломал голову, набирался ума.

### **2.3 Результативность и эффективность опыта**

На протяжении последних трех лет я использую активные методы обучения на уроках русского языка и литературы. В процессе работы можно отметить следующие положительные моменты:

- устойчивый познавательный интерес учащихся к предмету – ребятам интересно на уроке, они активны, не боятся высказывать свои мысли
- положительная динамика уровня обученности (Приложение 1)
- качественная динамика мотивации учебной деятельности (Приложение 2)

В 2017 году среди учащихся 5 класса мной было проведено анкетирование по методике диагностики направленности учебной мотивации

Дубовицкой Т.Д. [3, с. 43]

Преобладающим в 5 классе был средний уровень внутренней учебной мотивации. На текущем этапе исследования в 2019 году было проведено повторное анкетирование, которое показало, что у учащихся изменился характер мотивации: внутренние мотивы стали преобладать над внешними. Результаты анкетирования представлены в таблице 2.

Также можно отметить еще некоторые положительные изменения, произошедшие в результате применения активных методов обучения:

- учащиеся становятся более активными, коммуникабельными, развивается логика, мышление, речь. Она становится более связной, грамотной.
- учащиеся проявляют активность в выполнении творческих, индивидуальных заданий,
- удовлетворенность результатом работы на уроке приводит к осознанию ценности своих личностных качеств, тем самым формируется активная жизненная позиция учащегося.

### **3. Заключение**

Использование на уроках активных методов обучения на уроке позволяет учащимся получать прочные знания. Учителю нужно найти сильные и яркие мотивы, развивающие интерес к предмету, вызывающие стремление самостоятельно, осознанно осваивать материал, заставляющие включаться в творческую деятельность каждого ученика. Сочетание педагогических технологий с новыми информационными технологиями облегчает понимание и запоминание материала, способствует повышению концентрации внимания учащихся, формирует положительное отношение к учебной деятельности и тем самым повышает активизацию познавательной деятельности учащихся.

Урок, проведенный с использованием активных методов обучения, является интересным и ярким, превращается в запоминающееся событие, а

а процесс обучения становится более эффективным. Однако выбор этих методов не может быть произвольным, учителю, работающему с активными методами обучения, необходимо тщательно отбирать их в зависимости от целей и задач урока, особенностей коллектива учащихся, взаимоотношений между учителем и детьми.

## Литература

1. Активные методы обучения. Электронный курс. Образовательный портал «Мой университет». Факультет технологий интерактивного обучения – Режим доступа [http:// www.moi-amour.ru](http://www.moi-amour.ru) ( 13.09.2019)
2. Амбрушкевич Т.Л. Где труд – там успех/ Т.Л.Амбрушкевич // Настауницкая газета. - 2013. – 4 красавика. – с.10
3. Дубовицкая, Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации/ Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2002. – №2. – С.42-46
4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-2. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 251 с.
5. Ф.М.Литвинко Методика преподавания русского языка в школе. – Мн.: Вышэйшая школа. – 2015. – 443 с.
6. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся. – М.: Просвещение. - 2005.- с.11-25.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Динамика уровня усвоения учебного материала на примере 7 класса  
(2019/2020 учебный год)

Таблица 1

	2017/2018 5 класс	2018/2019 6 класс	2019/2020 7 класс
низкий	-	-	-
удовлетворительный	9	7	6
средний	10	12	10
достаточный	8	7	9
высокий	1	2	3

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2

Уровень развития внутренней и внешней учебной мотивации

Год	Внутренняя мотивация (%)	Внешняя мотивация (%)
2017/2018	39,5	60,5
2018/2019	45	55
2019/2020	57	43

Анализ исследования показывает, что использование творческих заданий на уроках русского языка развивает умственные способности учащихся, повышает уровень их знаний и умений.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Информационный текст

Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей? Имена прилагательные изменяются по родам, падежам, числам. Могут иметь краткую форму. В предложении прилагательные бывают определениями и сказуемыми.

Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы что делать? что сделать? Глагол изменяется по временам, лицам, числам и родам. В предложении обычно бывает сказуемым.

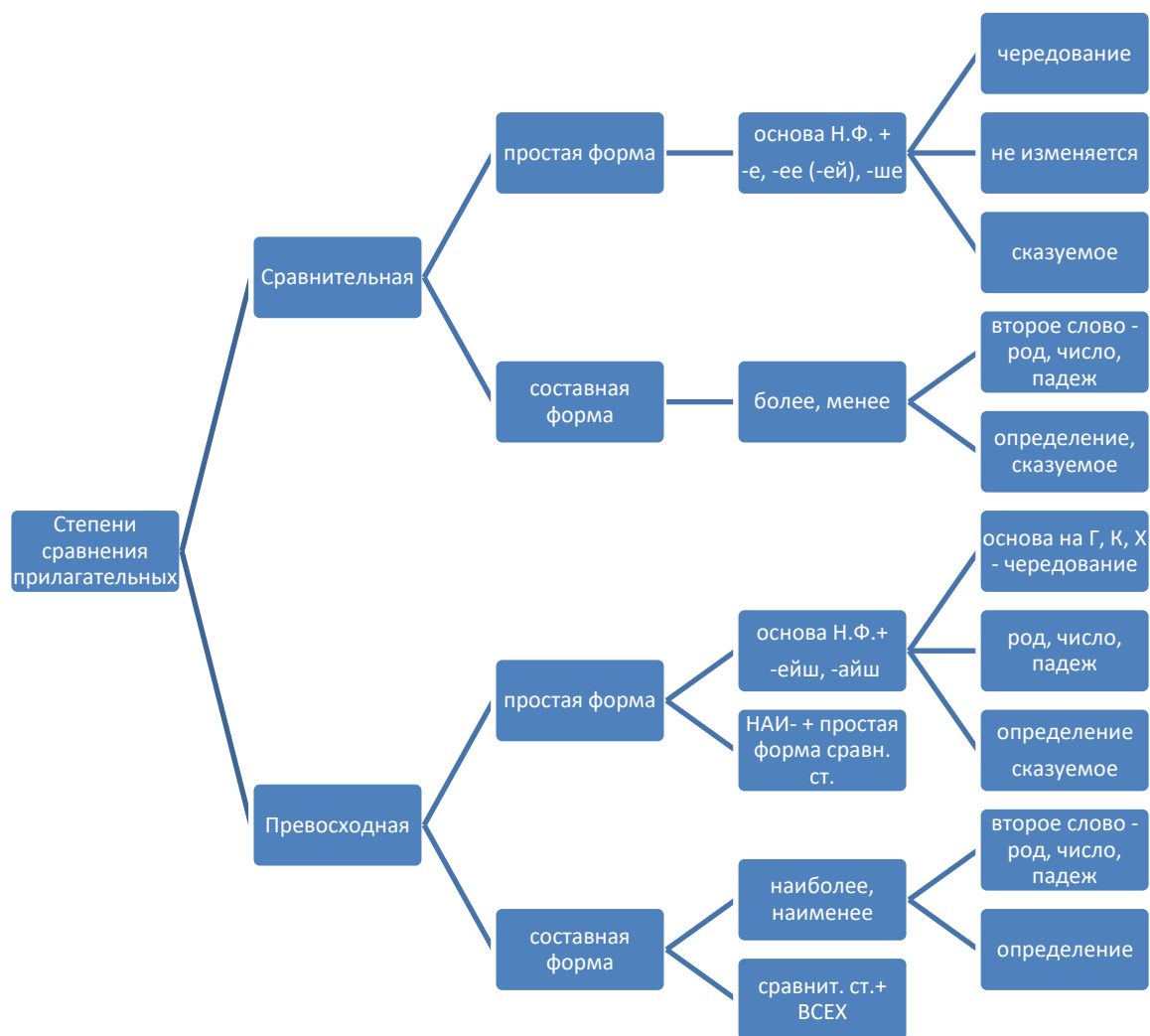
Причастие – это самостоятельная часть речи, которая обозначает проявляющийся во времени признак предмета по действию и отвечает на вопросы прилагательного: какой? какая? какое? какие?

Причастие имеет признаки глагола: вид – совершенный (уснувший); несовершенный (спящий); время – настоящее (засыпающий); прошедшее (заснувший); возвратность – возвратное (обидевшийся); невозвратное (обидевший); признаки прилагательного: род – ж.р. думающая, м.р. думающий, с.р. думающее; число – ед. ч. думающий, мн. ч. думающие; падеж – и.п. живущий, р.п. живущего, д.п. живущему, в.п. живущего, т.п. живущим, п.п. о живущем. Может иметь краткую форму – построен, построена. Причастие можно заменить синонимичным сочетанием (существительное + «который» + глагол): желтеющий лист = лист, который желтеет. Причастия бывают действительные (отрезавший) и страдательные (отрезанный). В предложении чаще всего являются определениями и частью составного именного сказуемого.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Кластер при изучении темы «Степени сравнения прилагательных»

6 класс.





## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

«Инфо-угадай-ка» по теме «Имя существительное»

Вопросы/ Лексическое значение	Грамматические признаки		Синтаксическая функция
	постоянные	непостоянные	
Кто? Что? Предмет Свойство Состояние ...	Собственное Нарицательное Одушевленное Неодушевленное Род Склонение	Падеж Число	Любой член предложения

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Метод «Автобусная остановка» при изучении темы «Фразеологические обороты»

1. Назовите русские фразеологизмы, соответствующие заимствованным

Спешите медленно (лат.)

Как две горошины (англ.)

Родиться с серебряной ложкой во рту (англ.)

2. Подберите синонимы к фразеологизму

Бить баклуши

3. Подберите антонимы к фразеологизму

Бить баклуши

4. Замените выделенные слова фразеологизмами

Змей Горыныч унес царевну **далеко**.

На уроке Миша **не слушал** учителя.

Вася пишет очень **неаккуратно**.

5. Что можно делать с *носом*? Подберите как можно больше фразеологизмов со словом нос

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Урок русского языка в 5 классе с использованием активных методов обучения

Тема: Правописание чередующихся гласных е/и в корнях слов

Цель: ознакомление учащихся с условиями выбора гласных Е , И в корнях с чередованием бер/бир, дер/дир, стел/стил и др.

Задачи: формировать умения и навыки находить данную орфограмму, научить применять правило написания Е, И в корнях с чередованием, развивать орфографическую зоркость

Тип урока: урок сообщения новых знаний и формирования навыков и умений

### Ход урока

#### I. Мотивационно-организационный этап

##### 1. Вступительное слово учителя.

- Добрый день, ребята. Я рада снова видеть вас на нашем уроке. И как всегда я рассчитываю на вашу помощь и поддержку. Давайте сейчас поприветствуем друг друга, улыбнемся и начнем урок

АМО «Поздороваемся глазами»

##### 2. АМО «Волшебное лукошко»

- Перед нами лукошко, в котором лежат слова. Ваша задача записать их и подумать, каким образом они связаны друг с другом.

Ребята по одному выходят к доске, достают из лукошка карточки со словами, записывают их на доске

*Слова: убирать, блестеть, замереть, удирать, вычитать, уберу, замирать, вычесть, удерешь, блистать*

Записав слова, учащиеся формулируют тему урока и его цель.

### 3. АМО «Дерево ожиданий»

Учащиеся на шаблонах груш записывают свои ожидания и опасения от урока. По мере выполнения ожиданий ребята подходят к доске, снимают свои фрукты и кладут их в корзинку.

## II. Познавательный-операционный этап

### 1. АМО «Мозговой штурм»

- Ребята, сейчас вы разобьетесь на группы в зависимости от цвета карточки, лежащей у вас на парте. (Получается 4 группы)

- Каждая группа учащихся получает листок со словами, в ходе работы над которыми вы должны ответить на вопрос: «Почему в одних словах пишется буква Е, а в других – И?». Для этого вы должны подумать, что объединяет эти слова, может быть, их можно разделить на группы, установить закономерность написания гласных и доказать, выделив графически орфограмму. На эту работу вам отводится 10 минут.

#### Карточка для работы

Стереть с доски, вытереть пыль, оттереть пятно, протирал стол, вытирает руки, оттирал грязь, утирает слезы, замереть от страха, замирает от волнения, с замиранием сердца, сочетание слов

- Этап коллективного обсуждения идей учащихся и последующего выбора правильного ответа. Обратит внимание на исключение.

- Теперь давайте проверим наши предположения, прочитав материал, изложенный в учебнике.

## III. Диагностическо-коррекционный этап

### 1. Работа в парах

Задание: записать слова с пропущенными буквами, объяснить орфограмму.

*Выж..чь, обт..рание, соб..рать, выч..тать, бл..стательный, раст..лить, забл..стеть, уб..рет, соч..тать.*

Проверка работы. Одна пара комментирует выполненное задание.

- Ребята, а вы заметили, какое женское имя нам сегодня помогает? ИРА

2. Выполнение упражнения 137

3. Выборочный диктант: записать только слова, относящиеся к новой теме, выделить орфограмму.

1. Огонь не разбирает ни своего, ни чужого.

2. Смелость города берет.

3. Добившись успеха, нос не задирай.

4. Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало.

5. Кто широко живет, тот ворот не запирает.

6. Невод рыбак расстиляет на берегу студеного моря.

7. Лучи солнца прижигают грибные шляпки.

8. Огромные папоротники стелили по земле свои мертвые листья.

9. Не опирайся на перила, они ненадежны.

Самопроверка (ответы написаны на доске)

IV. Завершающий этап

Домашнее задание: параграф 16, упражнение 139

Рефлексия

Оцените, пожалуйста, вашу работу на уроке с помощью фразеологизма: слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон, работал спустя рукава, ломал голову, набирался ума.

Спасибо за урок.