

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 25 г. Гомеля имени Б.А.Царикова»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ПЕРЕСКАЗА С УЧАЩИМИСЯ С
ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ»

Чучвага Мария Васильевна

Учитель – дефектолог

8 (029) 650-53-41

e-mail: school25@jdroo.by

1 Информационный блок

1.1. Название темы опыта:

«Использование практических упражнений и заданий для формирования осознанного пересказа с учащимися с трудностями в обучении».

1.2. Актуальность опыта

Как показывает опыт работы, у учащихся с трудностями в обучении отмечаются определённые затруднения при работе по формированию осознанного пересказа, связанные с бедностью словарного запаса, небольшим объёмом памяти, неумением выделить главное в тексте и прочее. Поэтому возникла потребность в подборе нужных упражнений и приёмов.

1.3. Цели опыта

Апробировать приёмы и упражнения логического мышления в коррекционной работе по формированию осознанного пересказа с учащимися с трудностями в обучении через их вариативное использование, способствующее формированию мыслительных навыков учащихся, а также умению принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений.

1.4. Задачи опыта

- изучение и анализ научно – методической литературы по теме;
- адаптация и апробирование эффективных упражнений и приёмов для активизации мыслительной деятельности, познавательного интереса учащихся с трудностями в обучении;
- обобщение опыта и представление результатов исследования.

1.5. Длительность работы над опытом

Длительность работы в данном направлении составляет два года. На первом году работы тщательно изучала имеющийся теоретический материал по этой теме. Второй год – активно использовала данные упражнения на своих уроках. Считаю, что эта технология доступна всем заинтересованным и творческим педагогам. И сейчас я делюсь опытом со своими коллегами.

2 Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Предполагается, что данная технология поможет не только учащимся с трудностями в обучении при работе по формированию осознанного пересказа, но и педагогам-предметникам при опросе этой категории учащихся, а также родителям при подготовке домашнего задания.

2.2. Описание сути опыта

На уроках по развитию речи и коррекционных занятиях использование трёх этапов (стадий): стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии. Каждому этапу работы присущи собственные методические приёмы и техники, направленные на выполнение задач [6, с. 9].

1 этап – «Вызов» (ликвидация чистого листа). Ребёнок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме.

2 этап – «Осмысление». На данной стадии ребёнок под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать).

3 этап – «Рефлексия». Размышление и обобщение того, «что узнал» ребёнок на уроке по данной проблеме.

На каждой стадии урока используются определённые приёмы работы, которые помогают включить учащихся в совместную деятельность [6, с. 10].

На фазе вызова это: рассказ-предположение по ключевым словам, по заголовку; кластеры и таблицы (графическая систематизация материала), верные и неверные утверждения, словарная работа, рассматривание иллюстраций.

Например, предмет «Литературное чтение», 2 класс. Тема «Про умную собаку» А. Седугина [2, с. 113].

Ключевые слова

Собака

Умная

Дети

Спички

Пожар

Задание: составить рассказ-предположение. И вот что получилось у моих учеников:

Однажды дети остались одни дома. С ними была собака. На глаза детям попались спички и они стали их зажигать. Искра упала на ковёр и вспыхнул пожар. Дети испугались и спрятались. А собака была умная. Она громко лаяла и на помощь прибежали соседи.

Кластеры

Предмет «Литературное чтение», 2 класс. Тема: «Страна народного творчества» [2, с.7] .

Небылицы	потешки	пестушки
скороговорки	пословицы	сказки
Песни		
колыбельные	белорусские	
шуточные	русские	
лирические	немецкие	
обрядовые	венгерские	

« Верите ли вы, что...»

Обобщение по теме «Зимняя страничка», 2 класс [2, с. 165].

- зима: сказочная, снежная, северная, чудесная, чародейка, волшебница, величавая, прекрасная;

- снег: пушистый, серебристый, чистый, блестящий, свежий, липкий, старый, мягкий;

- ветер: ледяной, резкий, сильный, холодный, порывистый, обжигающий, студёный;
- снежинки: чистые; хрупкие, сверкающие, нежные, искристые;
- небо: хмурое, зимнее, чистое, печальное, мрачное;
- мороз: сильный, жгучий, трескучий, колючий.

Информация, полученная в ходе совместной работы, выслушивается, записывается, обсуждается.

Стадия осмысления направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому»

Этому способствует стратегия «Чтение с остановками», приём «Толстые» и «тонкие вопросы». «Работа в группах» - приём, когда ученик усваивает быстро и качественно лишь то, что тут же после получения новой информации применяет на деле или передаёт другим. «Мозговой штурм» позволяет не только активизировать младших школьников и позволяет решить проблему, но также и формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации. Приём «Инсерт»- прочитать текст, сделать пометки значками - я использую тогда, когда дети овладевают приёмом чтения.

Чтение с остановками.

Литературное чтение. Тема: «Быль Л. Н. Толстого «Лев и собачка»,
2 класс [3, с. 52].

а) Чтение 1-й части (учитель).

1 остановка. Вопрос учителя:

- Где происходят события?

б) Задания по 1-й части: 2-му и 3-му ряду сформулировать простые вопросы (работа в парах). 1-му ряду сформулировать уточняющие вопросы (работа в парах).

Пример простых вопросов:

- Чем надо было платить за просмотр зверей?
- Что сделал человек, чтобы посмотреть зверей?
- Что сделали с собачкой?

Пример уточняющих вопросов:

- Верно ли, что за просмотр зверей человек расплатился собачкой?

Учитель. Предположите, что было дальше?

а) Чтение 2-й части (учитель).

2 остановка.

б) Вопрос учителя:

- Понравилась ли льву собачка?

в) Задания: 2-му и 3-му ряду – сформулировать «толстые» вопросы. 1-му ряду – сформулировать оценивающие вопросы (работа в группах).

Пример «толстых» вопросов:

- Почему вы думаете, что собачка льву понравилась?
- Дайте объяснение, почему собачка легла на спину, подняла лапки и стала махать хвостиком?
- Что будет, если лев разорвёт собачку?
- Предположите, что будет, если лев не съест собачку?

Пример оценочных вопросов.

- Что вы почувствовали, когда узнали, что собачка находится в клетке у льва?
- Прочитать последнее предложение в этой части и объяснить, почему собачка встала на задние лапки.

Учитель. Предположите, что было дальше?

а) Чтение 3-й части (читает ученик).

3 остановка.

б) Вопрос учителя:

- Какие чувства у вас вызвал этот отрывок?

в) Задания по 3-й части (дифференцировано, по группам).

3-я группа – отработать выразительность прочтения, задать уточняющие вопросы. Пример уточняющих вопросов:

- А верно ли, когда хозяин бросил льву мясо, то лев оторвал кусок и оставил собачке?

- Верно ли, что собачка спала рядом со львом?

- Действительно собачка прожила со львом целый год в дружбе?

2-я группа – сформулировать оценивающие вопросы.

- Как вы относитесь ко льву?

- Какие чувства возникли между собачкой и львом?

1-я группа – сформулировать творческие вопросы и придумать диалог между собачкой и львом.

Пример творческих вопросов:

- Что могло бы быть, если бы смотритель забыл закрыть клетку?

- Что могло бы случиться, если бы лев повёл себя как царь зверей?

Работа над 4-й частью.

а) Вопрос учителя:

- Как же повёл себя лев, и что было дальше?

б) Чтение 4-й части.

4-я остановка.

в) Вопросы учителя:

- Как вы думаете, почему лев себя так повёл?

- Как вы могли бы ещё озаглавить это произведение? («Друг», «Дружба»)

г) Работа в парах по пересказу текста.

Сюжетная таблица

Литературное чтение. Н. Носов «Заплата», 2 класс [3, с. 29].

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
Бобка	порвал штаны	однажды	на заборе	зацепил
Мама	ругала	увидела		
Ребята				
Бобка				

Приём «Инсерт»

Литературное чтение. А. П. Чехов «Ванька».

З – что мы знаем	Х – хотим узнать	У – что мы узнали и что нам осталось узнать
<ul style="list-style-type: none">- Произведение написал А. П. Чехов.- Ванька писал письмо в деревню дедушке.- Ванька жаловался на тяжёлую жизнь.	<ul style="list-style-type: none">- Внешность, одежду, жесты, походку Ваньки.- Обязанности Ваньки.- Обстановка, где жил Ванька.- Поведение, поступки.	

Дерево предсказаний

Вариант I

- Что будет дальше?
- Чем закончится рассказ?
- Как будут развиваться события после финала?

Вариант II

Вариант III

Работа в группах (Знатоки сказок).

Внеклассное чтение «Путешествие по волшебным сказкам», 2 класс.

(Каждая группа получает конверт с заданиями.)

1. В какой сказке самый младший брат спас своих шестерых братьев, рассказав маме, что с ними случилось? («Волк и семеро козлят».)
2. В какой сказке один из героев впустил в свой дом двух братьев, спасая их от голодного волка? («Три поросёнка».)
3. В какой сказке сестричка долго искала своего заколдованного братца, преодолевая на пути различные преграды? («Снежная королева».)
4. В какой сказке старшая сестра спасает своего братца от Бабы Яги? («Гуси-лебеди».)
5. В какой сказке сестрица и братец спасли друг друга от заклятой злой ведьмы? («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».)

Особое значение на уроках я придаю этапу рефлексии. На стадии рефлексии представляются важными не только логические умозаключения, но и эмоциональные переживания. Здесь я использую как устные, так и письменные приёмы проведения рефлексии. Это такие задания как:

- *упражнение «От обратного»- детям предлагается выполнить следующее задание: что было бы, если...
- *упражнение «Синквейн»;
- *исследование по отдельным вопросам;
- * «Разбери слово по буквам»;
- * «Телеграмма».

Приём «Синквейн»

Предмет «Литературное чтение». Раздел «Страна живой природы», 2 класс [3, с.36].

Природа

Живая, неживая.

Живёт, служит, кормит.

Природа – наш друг.

Жизнь.

Алексей Плещеев «Весна», 2 класс [3, с. 68].

Весна

Красивая, цветущая.

Журчит, расцветает, журчит.

Будит природу ото сна.

Песня.

Приём «Разбери слово по буквам»

Литературное чтение. Раздел «Я и мои друзья», 2 класс [3, с.3].

радость гордость

Друг

доброта ум

Приём «Телеграмма»

Литературное чтение. Тема: В. Орлов «Письмо ровеснику», 2 класс [3, с. 36].

Дорогой друг тчк Земля наш дом тчк она в опасности тчк встанем на её защиту тчк

В. Берестов «Аист и соловей», 2 класс [3, с. 37].

Прочитал сказку тчк нужно всегда быть вежливым тчк вежливость помогает людям общаться друг с другом тчк улучшает настроение тчк

Использование таких приёмов позволяет детям чётче формулировать свои мысли, лучше запоминать изученное. На всех стадиях работы я использую как индивидуальные, так и групповые формы работы. В течение урока

обязательно поощряю ребёнка, выслушиваю всех, никогда не критикую личные мнения детей.

*учащиеся должны располагать временем и возможностью практики;

*ученики должны поощряться в ходе учебного процесса;

*должны быть приняты разнообразные идеи и мнения;

*в классе должна быть создана атмосфера, в которой нет насмешек, иронии над чьим-либо мнением;

*учитель должен верить в каждого ученика.

2.3. Результативность и эффективность опыта

Важным вопросом в процессе работы с применением описанных приёмов и упражнений является мониторинг деятельности учащихся в процессе изучения, обобщения и закрепления учебного материала.

Для оценивания результативности были разработаны критерии:

*развитие логического мышления;

*развитие критического мышления;

* развитие речи учащихся;

*применение навыков критического мышления в различных жизненных ситуациях.

Один раз в полугодие проводится диагностика интеллектуальных способностей учащихся. Результаты диагностики сводятся в таблицу.

Задание	1 «В» класс	2 «В класс»	2 «В» класс
		I полугодие	II полугодие
Составление вопросов по тексту	40%	80%	
Умение исключать лишнее	30%	75%	
Словесно-логическое мышление	35%	80%	
Умение	30%	70%	

анализировать			
---------------	--	--	--

Для проведения диагностики привлекается также и социальная служба школы.

Выросла и техника чтения, что повлияло на интерес к чтению. В этом можно убедиться, проанализировав данную диаграмму.

Широко применяется такой метод исследования, как педагогическое наблюдение, а именно включённое наблюдение. Такой метод предполагает, что учитель сам участвует в процессе, за которым ведёт наблюдение, одновременно не прекращая наблюдать. Ведётся наблюдение за учащимися, как они умеют рефлексировать свою деятельность и деятельность своих одноклассников. Наблюдение за динамикой роста творческой активности на уроке. И вот результат:

Класс	Количество детей	Показания творческой активности 1кл.	2класс 1 полугодие
1 класс	5	23%	48%
2 класс	6	31%	69%

3.Заключение

Из опыта работы можно сделать вывод, что использование вышеперечисленных упражнений и приёмов учит детей слушать и слышать, развивает речь, даёт возможность общения, активизирует мыслительную деятельность, познавательный интерес, побуждает детей к действию. Роль учителя в основном координирующая.

Опытом работы по использованию данной технологии на уроках литературного чтения я делилась со своими коллегами на заседании МО учителей начальных классов, учителей – дефектологов Железнодорожного р-на. Опыт был обобщён и напечатан в виде памяток для учителей-предметников и родителей.

Литература

1. Викентьева, И. Ода синквейну / И. Викентьева // Перемена. 2002. №3.
2. Воропаева, В. С. Литературное чтение: учеб. для 2-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. Ч. 1 / В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова // Минск : Нац. ин-т образования, 2010.
3. Воропаева, В. С. Литературное чтение : учеб. для 2-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. Ч. 2 / В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова // Минск : Нац. ин-т образования, 2010.
4. Загашев, И. О. Учим детей мыслить критически / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. СПб., 2003.
5. Клустер, Д. Что такое критическое мышление / Д. Клустер // Народная асвета. 2004, № 3
6. Короткевич, З. В. Развитие критического мышления учащихся начальных классов / З. В. Короткевич, Е. В. Маскевич // Мозырь: Содействие, 2009.
7. Сыско, І. Г. Шляхі да роднаймовы / І. Г. Сыско // Мазыр: Содействие, 2009.