

Тема: Природное сообщество - болото

Цели:

1. Формировать представление о болоте как территории с постоянным излишним увлажнением и специфической растительностью; создать условия для усвоения знаний о растениях и животных болота, их разнообразии, приспособленности к условиям жизни; содействовать осознанию уч-ся роли болот в природе («лёгкие» Европы, «кладовая» воды, торфа и т.д.)
2. Обеспечить развитие речи учащихся, их кругозора;
3. Содействовать воспитанию гуманного отношения ко всему живому, чувства восхищения удивительной приспособленности растений к сложным условиям жизни.

Оборудование: мультимедийная установка (компьютер, проектор, экран, презентация урока PowerPoint), демонстрационный материал для практической работы, конверты с заданиями для групповой и парной работы, муз. сопровождение физминутки, карточки с дифференцированными заданиями, учебник.

Ход урока

1. **Орг. момент.**  
- Долгожданный дан звонок  
Начинается урок.
2. **Проверка домашнего задания** ( 2 уч-ся получают карточки с дифференцированным заданием. Карточки проверяю, оцениваю ответы.)

**«Четвёртый лишний»**

В каждой группе подчеркните «лишнее» слово, объясните свой выбор.

- 1) лиса, медведь, заяц, дятел;
- 2) сорока, белка, клест, синица;
- 3) волк, еж, конь, лиса;
- 4) заяц, кот, кролик, собака;
- 5) бельчонок, лисенок, медведица, волчонок;
- 6) лиса, волк, заяц, белка (делает запасы на зиму);
- 7) медведь, волк, лиса, заяц (меняет окраску).

- Пока ребята работают, мы проверим, как вы справились с расшифровкой анаграмм. (Показываю карточки с зашифрованными вариантами ответов. Дети разгадывают.)

«Расшифруйте» анаграммы и выберите правильные ответы.

1. Какое животное считают современным мамонтом?  
а) р у б з                      б) ь о н е л                      в) о ь л с
2. Какую птицу называют врагом колорадского жука?  
а) я л т д е                      б) а й к а ч                      в) а к к о т у а п р
3. Кто носит почетное звание лесного «инженера»?  
а) о т е н                      б) с р а у б к                      в) б б о р
4. Кого называют санитарями природы?  
а) ы т и ц п                      б) и щ и и х к н                      в) ы е н м о а с к е
5. Какая самая маленькая птичка наших лесов?  
а) о л о к е к р                      б) и н л и ф                      в) к и л у к
6. Какая птица передвигается по стволам деревьев вниз головой?  
а) л о н о п ь п з е                      б) а б а л ь с о р т                      в) е р о л
7. У какого зайца окраска шерсти не меняется на зиму?  
а) о л ь е н с                      б) я л б к е                      в) а с р к у
8. Какая птица имеет серовато-бурое оперение, что делает её малозаметной в траве?  
Является другом поля. Гнездо устраивает на земле, выстилая его сухими травами.  
а) о с а в                      б) а в о ж о р о н к                      в) и о в л а г
9. Мешок, какого растения прислал из Голландии русский царь Пётр I?  
а) а к р о т е ф ь л                      б) о ё в с                      в) м о о р к ь в
10. Какого вредителя называют «полосатый эмигрант из Америки»?

3. **Целеполагание**

Прослушав песню героя мультфильма, дети делают вывод о теме урока (Водяной). Зачитывают с экрана подтемы, что необходимо знать к концу урока.

Дети зачитывают стих:

**Все обходят это место:**

**Здесь земля - как будто тесто.**

**Здесь осока, кочки, мхи,**

**Нет опоры для ноги.**

- Знаете ли вы, какие тайны скрывают болота? Сегодня на уроке вы эти тайны для себя откроете

#### 4. Изучение нового

а) Как образуются болота?

(Рассказ учителя, чтение уч-ся отрывка из статьи учебника с. 62.)

б) Но людей с давних пор притягивают болота тем, что там много ягод. (Читаем названия ягод)

**КЛЮКВА** – вечнозеленый кустарник с кислыми красными ягодами, полезными для здоровья. Из них делают кисель, варенье, компот, морс.

**ЧЕРНИКА** – с темно-зелеными ягодами. Богат витаминами, укрепляющий зрение.

**БРУСНИКА** – вечнозеленое растение. В переводе на русский язык означает “виноградная лоза”.

**МОРОШКА** – хорошее средство против цинги – заболевания десен.

**ГОЛУБИКА** – растет кустиком. Ягоды голубого цвета, отсюда и название.

- Про клюкву мы узнаем из учебника с. 64. Дети читают статью учебника.

- У нашего гостя Водяного любимая ягода – голубика. Послушайте, что он нам про нее расскажет.

- Какая из перечисленных ягод очень полезна для глаз? (Черника)

Давайте отдохнём и сделаем физминутку для глаз.

#### 5. Физминутка для глаз

- Есть на болоте и другие растения. Но интересно, что некоторые люди путают рогоз и камыш.

Рассказ ученика. (Оценивание ответа ученика)

Про рогоз и камыш

На болоте или у пруда можно встретить растение с большими тёмно-коричневыми головками. Многие называют его камышом. Но это не камыш, а рогоз.

Рогозой называли и ткань, которую плели из его стеблей. Грубую ткань и сейчас называют рогожей.

Рогоз – многолетнее растение. Его корневище остаётся зимовать в воде.

У камыша длинный тёмно-зелёный стебель, лишённый листьев. Внизу стебель толщиной с карандаш, а кверху он делается тоньше и тоньше. Длина его – 1-2 метра. В верхней части от стебля отходит коричневое соцветие, состоящее из нескольких колосков.

- Знаете ли вы каких растений на болотах больше всего?

#### 6. Групповая работа

Задание для 1 группы:

		1			
2					
		3			

1. Четвёртая планета от Солнца
2. Маленькая модель земного шара
3. Возвышение, имеющее высоту от 10 до 200 метров над окружающей местностью

Задание для 2 группы:

				1					
				2					
3									

1. Кустарник со сладкими красными ягодами, которые помогают лечить простуду
2. Зерновая культура, из зерна которой получают муку для чёрного хлеба
3. Смесь газов, состоящая из азота, кислорода и углекислого газа

Задание для 3 группы:

1									
	2								
		3							

1. Рыба с длинными усами, которая прячется на дне водоёмов
2. Крупное животное с широкими рогами, обитатель лесов
3. Волк, лиса, рысь – как назвать их одним словом

Группы приходят к выводу, что это МОХ.  
Рассказ ученика. (Оценивание ответа ученика)

### Сфагнум

Больше всего на болотах мхов. Пушистым ковром покрывают они все кочки и углубления. Самый распространённый среди мхов – сфагнум. Он состоит из множества стебельков, похожих на растрёпанные нитки.

Сфагнум обладает замечательным свойством. Он впитывает и удерживает в себе воду. В десятки раз больше, чем весит сам! Недаром в переводе с греческого «СФАГНУМ» означает «ГУБКА».

Мох хорошо греет. Часто птицы вплетают его стебельки в гнёздышко – птенцам уютно и тепло. Звери в норе делают из него подстилку. А люди, когда строили деревянные дома, укладывали мох между брёвнами. Даже в самые лютые морозы и при сильном ветре в доме тепло.

### 7. Практическая работа

### 8. Продолжение изучения нового (о животных болот)

- Каких птиц можно встретить на болоте? Попробуйте определить по голосу. (Запись: аиста, журавля, цапли)
- Что вы можете рассказать об аисте?
- Познакомимся с журавлем, через небольшое тестовое задание.
- Каких животных можно встретить на болоте?
- В рассказе Водяного прозвучало, что на болоте много комаров. Почему? Вот вам ещё одна тайна.

Рассказ ученика. (Оценивание ответа ученика)

## Почему на болотах много комаров?

В мелких стоячих водоёмах комары откладывают яйца. Вскоре из яиц появляются личинки комаров. Пища личинок – мельчайшие водоросли и гниющие растения. Примерно через месяц личинка превращается в куколку, а затем во взрослого комара.

Вы знаете, что не все комары нападают на человека. Кусаются только самки комаров. Напившись крови, они летят откладывать яйца. Самцы питаются только соком растений.

Но и комары нужны природе. Личинками и куколками комаров питаются рыбы, стрекозы. Взрослые комары становятся пищей лягушек, ящериц, птиц, летучих мышей.

### 9. **Итог**

Сделаем вывод. Какова роль болот в жизни человека?

С.62 - Почему нужно охранять болота? (Чтение статьи учебника)

- Последнее слово предоставляется нашему гостю Водяному.

### 10. **Рефлексия**

Своё впечатление об уроке, своей роли на уроке уч-ся выражают с помощью смайликов, которых они прикрепляют на доску возле изображения Водяного.

Звучит песня «Дорогою добра».

- Урок закончен. Всем спасибо.