

**Внеклассное мероприятие**  
**«Страна Порядка»**  
(для учащихся 4 классов)

**Воспитатель ГПД**  
**Захарова Г.И.**

**Цель:** формирование целостного понимания законов и прав общества у детей начальной ступени (3-4 классы), а также воспитание уважительного отношения к своим и чужим правам через привитие любви к своему народу.

**Задачи:**

- образовательные: приобретение учащимися знаний о правилах поведения на улице, в школе (дороге - ПДД), о правилах противопожарной безопасности в быту – ППБ, ознакомление учащихся с основополагающими нормативно-правовыми документами, защищающих права граждан.
- развивающие: развитие познавательных процессов, самостоятельности мыслительной деятельности; умение находить решение проблемы, используя знания; разностороннее развитие личности: тренировка памяти, наблюдательности.
- воспитательные: развитие нравственного, правового воспитания; формирование толерантного (терпимого) сознания школьников; воспитание ответственности подростков за правонарушения; воспитание социо-культурно-правовой грамотности на основе документов, регламентирующих человеческие права.

**Оборудование:** книжная выставка - нормативно-правовая документация: Конституция РБ, Уголовный кодекс РБ, Административный кодекс РБ, Семейный кодекс РБ, Трудовой кодекс, «Конвенция о правах ребёнка» и т.д., детские книги о нарушении прав на основе героев сказок...

**Оформление:** на доске по прядку расположены вывески с названиями станций, энциклопедическая вывеска с толкованием слов: закон, правонарушение, нарушитель, ответственность, порядок, дисциплина, право, обязанность...

**Ход внеклассного мероприятия**

**I. Организационный этап**

**Педагог:** Добрый день, дорогие ребята. Наше занятие посвящено важной проблеме современного общества – правам, которыми обладает каждый человек. Но прежде, чем мы начнем серьезный разговор, предлагаю настроиться на работу.

Давайте улыбнёмся друг другу, скажем, здравствуй (те) и подумаем о чём-нибудь хорошем, ведь для того, чтобы наше занятие прошло хорошо, нужно, чтобы у каждого из нас было хорошее настроение.

Ты улыбкой, как солнышком, брызни,

Выходя поутру из ворот.  
 Понимаешь, у каждого в жизни  
 Предостаточно бед и забот.  
 Но приятны ли хмурые лица?  
 Или чья-то сердитая речь?  
 Ты улыбкой сумей поделиться  
 И в ответ улыбку зажечь.

## II. Вводная часть

**Педагог:** А для того, чтобы узнать, о чём мы сегодня будем говорить, давайте попробуем разгадать кслова

1. Этим словом называется отдых, перерыв между занятиями (*Перемена*)
2. На нём порой бывает тяжело и скучно, и ждёшь, когда же прозвонит звонок. (*Урок*)
3. Не куст, а с листочками,  
 Не рубашка, а сшита,  
 Не человек, а рассказывает. (*Книга*)
4. Про него говорят: «...не воробей, вылетит, не поймаешь!» (*Слово*)
5. Она начинается с улыбки, не сломается и не расклеится от дождей и вьюг. (*Дружба*)

**Педагог:** Молодцы, всё вы, ребята, знаете! И какое же слово мы получили по вертикали, давайте прочитаем его вслух.

Дети (читают): Права.

## III. Основная часть

**Педагог:** Сейчас я вам предлагаю игру по станциям.

### 1. Станция «Страна правовых знаний»

**Педагог:** Сегодня мы с вами вместе совершим увлекательное путешествие в необычную страну Порядка. Первая остановка «Страна Правовых знаний». Там можно много узнать интересного и нового о самой важной ценности человечества – о правах! Ребята, с чем у вас ассоциируется это слово? Какие права вам знакомы?

**Дети:** Водительские права, права потребителя, права человека.

**Педагог:** А ещё существуют права ребёнка. Мы попробуем в ходе путешествия разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность.

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились Главные вопросы: Что люди могут

делать и чего не могут? Что они обязаны делать и чего не обязаны? На что они имеют право и на что не имеют?

Появилось два государства: «Можно» и «Нельзя». Они жили по разным законам. В государстве «Можно» всё было разрешено: хочешь воровать – воруй, хочешь драться – дерись, хочешь убивать – убивай, хочешь оскорблять человека – пожалуйста, всё можно.

В государстве «Нельзя» жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, драться, нельзя грубить друг другу.

Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство «Можно». Оно захватило половину государства «Нельзя» и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что тут началось!

В городах и сёлах бывшего государства «Нельзя» стали воровать, драться, незаконно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Постепенно государство «Можно» пришло в упадок. И тогда правители государства «Можно» под нажимом людей попросили помощи у государства «Нельзя». Долго совещались правители двух государств и пришли к решению объединиться и создать новое государство «Законию». В государстве установился порядок, а все жители стали довольны и счастливы.

Как вы думаете, почему страна стала процветающей, а все жители стали довольны и счастливы?

**Дети:** Жители стали жить по законам.

**Педагог:** Правильно, если люди уважают права других людей, выполняют свои обязанности, значит, они чувствуют себя в безопасности. Но когда свобода одних нарушает интересы и права других, в обществе утверждаются беззаконие, беспорядок, несправедливость и хаос!

**Педагог:** А как вы думаете, есть ли у нас в государстве ЗАКОН?

**Дети:** Да, есть!

**Педагог:** Правильно, чтобы не было нарушений, люди создали законы. В нашем государстве, как и в любом другом, существует основной закон, по которому мы живем. Что такое ЗАКОН?

Толкование слов из энциклопедии

**ЗАКОН** – нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения общественной жизни, принятый правительством.

**ПРАВОНАРУШЕНИЕ**, виновное противоправное деяние, совершенное человеком, достигшим установленного законом возраста. Правонарушения делятся на преступления и проступки (гражданские, административные, дисциплинарные).

**НАРУШИТЕЛЬ** – лицо, не выполняющее, не соблюдающее что-либо условленное, установленное. Мешающий, нормальному состоянию, развитию.

**ПРАВО** – совокупность общеобязательных правил (норм), охраняемых силой государства. Естественное право (дано от природы человеку при его рождении: право на жизнь, на свободу, право иметь собственность и др., никто не может его отнять)

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** – это особое отношение между поступками человека (людей, институтов), намерениями, а также оценками этих действий другими людьми или обществом.

**ДИСЦИПЛИНА** – поведенческая модель человека, направленная на следование порядку, закону или установленным правилам.

**ПОРЯДОК** – гармоничное, ожидаемое, предсказуемое состояние или расположение чего-либо.

**ОБЯЗАННОСТЬ** – это значит обязан, то, что подлежит безусловному выполнению кем-либо чего-либо (по общественным требованиям или по внутренним побуждениям). Служба, круг действий, связанных с исполнением какой-либо должности. Обязанность - Круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения.

**Педагог:** Где прописаны законы? Законы записаны в Конституции – основном законе государства. (Демонстрация книги.)

Кроме Конституции существуют: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс», «Гражданский кодекс», «Трудовой кодекс», «Уголовный кодекс».

**Педагог:** А как вы думаете, есть ли какие-нибудь права у детей?

**Дети:** Есть.

**Педагог:** Да, правильно и они записаны в декларации прав ребёнка. И сейчас я познакомлю вас с основными правами детей.

## ФИЗМИНУТКА

### Игра на внимание

А теперь проверим, все ли внимательны:

Внимание! Глядит в упор

На вас трехглазый светофор.

Зеленый, желтый, красный глаз –

Он каждому дает указ!

На красный свет похлопали,

Желтый – поморгали,

А на зеленый – тихо на месте побежали.

## **2. Станция «Основные права ребёнка»**

**Педагог:** Знаете ли вы, что у вас с самого рождения есть права, которые защищает самая главная организация на нашей планете – Организация Объединённых Наций (ООН). Права детей записаны в очень серьёзном документе – Конвенции о правах ребёнка. Она была принята в 1989 году. Конвенцию подписали почти 150 стран мира, в том числе и Республика Беларусь.

Этот документ призывает взрослых и детей строить отношения на уважении.

1. Право на образование.
2. Право на охрану здоровья.
3. Право на отдых и досуг.
4. Право на личную жизнь.
5. Право свободно выражать своё мнение.
6. Право ребёнка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством.

## **3. Станция-викторина «Какие права литературных героев нарушены».**

Будьте внимательны.

- В каких сказках нарушено право неприкосновенность жилища?  
(Варианты: «Петушок – золотой гребешок»; «Волк и семеро козлят»; «Колобок»).

- Какие персонажи сказок могли бы пожаловаться на нарушение их прав на неприкосновенность жилища?

(Варианты: Чипполино; зайчик; герои сказки «Теремок»).

- У какой героини нарушено право на отдых и досуг?

(Варианты: Настенька из сказки «Морозко»; Дюймовочка; Золушка).

- Назовите сказку, где один из родителей был наказан за плохое отношение с ребенком?

(Варианты: сказка «12 месяцев»; «Сказка о мертвой царевне»; «Золушка»).

**Педагог:**

- Хотя пока еще вы дети, но знать права свои должны.

Узнали много здесь, поверьте! И эти знания важны!

## **4. Станция «Азбука пожарной безопасности»**

**Педагог:** Мы продолжаем своё путешествие и следующая остановка на станции «Азбука пожарной безопасности»

**Игра «Доскажи словечко»**

Где с огнем беспечны люди,  
 Там возникнет дым и жар,  
 Там всегда грозить нам будет  
 Злой, немислимый...? (Пожар).  
 Раз, два, три, четыре –  
 У кого пожар в ... ? (Квартире).  
 Дым столбом поднялся вдруг.  
 Кто не выключил ... ? (Утюг).  
 Красный отблеск побежал.  
 Кто со спичками ... ? (Играл).  
 Стол и шкаф сгорели разом.  
 Кто сушил белье над ... ? (Газом).  
 Столб огня чердак объял.  
 Кто там спички ... ? (Зажигал).  
 Побежал пожар во двор.  
 Это кто там жег ... ? (Костер).  
 Пламя прыгнуло в листву.  
 Кто у дома жег ... ? (Траву).  
 Кто бросал в огонь при этом  
 Незнакомые... ? (Предметы).  
 Дым увидел - не зевай.  
 И пожарных .... (Вызывай!)  
 Это всем должно быть ясно,  
 Что шутить с огнем ...? (Опасно).  
 Помни, каждый гражданин,  
 Пожарный номер ...? («101»)

#### **IV. Рефлексия**

«Сердце доброты»

Педагог: Покажите, где у вас находится сердце. Приложите руку и почувствуйте (послушайте) как ваше сердце доброты бьётся, как добро проникает в вас и в вашу душу. Поместите в свое сердце как можно больше добра, и вы всегда будете счастливы, потому что рядом с вами всегда будут верные и надежные друзья.

#### **V. Итог занятия**

**Педагог:** Подведём итог работы нашего занятия. Расскажите по схеме (Я – знаю, запомнил, смог), чему научились на занятии.

Сегодня мы попытались ответить на вопрос «Для чего нужно соблюдать правила поведения в школе, на улице, в быту». Думаю, что все вы со

мною согласитесь, нужно соблюдать правила и не нарушать закон. Надеюсь, что каждый из вас уйдёт с частичкой знаний по этой теме и желания как можно больше знать, чтобы сделать правильный вывод и выбрать в жизни правильный путь. Я желаю всем мира и добра. Спасибо всем.