

## *Правила работы с гиперактивными детьми, для педагогов*

1. Педагог должен направлять свои усилия не на подавление потребности ребенка в двигательной активности, а постараться направить ее в конструктивное русло. Школьный урок продолжается 40-45 минут, а гиперактивный ребенок не в состоянии поддерживать активное внимание в течение такого длительного времени. Ему будет комфортнее, если разделить урок на несколько частей. После выполнения 2-3 заданий провести с ним игру или физкультминутку, сделать гимнастику для пальцев и для глаз
2. На уроке важно ограничивать отвлекающие факторы до минимума. Лучшее место для гиперактивного ребенка в классе – парта, находящаяся в центре класса напротив доски
3. На определенный отрезок времени следует предлагать ученику только одно задание. Если оно объемное, то предъясняется в виде последовательных частей.
4. В ходе занятий целесообразно использовать тактильную и зрительную стимуляцию. Зрительная стимуляция позволяет лучше воспринять информацию, а тактильная способствует более спокойному поведению.
5. Гиперактивный ребенок не может длительное время сидеть спокойно. Поэтому сначала желательно обеспечить тренировку только одной функции. Например, если учитель хочет, чтобы ученик был внимателен, выполняя какое-нибудь задание, он должен постараться не замечать, что тот проявляет двигательную активность. Получив замечание, ребенок постарается некоторое время вести себя «хорошо», но уже не сможет сосредоточиться на задании. В другой раз можно тренировать навык усидчивости и поощрять ребенка только за спокойное поведение.
6. Следует учесть, что гиперактивному ребенку, вначале сложно выполнять задание и следить за аккуратностью. Поэтому вначале педагог должен снизить требовательность к аккуратности. Это будет способствовать учебной мотивации, в основе которой лежит переживаемое ребенком чувство успеха. В конечном итоге будет повышаться самооценка.
7. Следует учесть, что ребенку легче работать утром, а не вечером, в начале урока, а не в конце.
8. С первых дней обучения в школе ребенку, необходимо менять распорядок дня. Для лучшего восприятия можно написать ему инструкцию поведения и обучения в школе.
9. Отношение к ребенку должно быть уравновешенным и последовательным.
10. Для развития запоминания можно использовать упражнение «Ищу ошибки». Учащимся предоставляется текст, в котором сделаны ошибки. Каждый зачитывает свой текст, и вспоминает правило. Это способствует развитию грамотного письма.