

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАСНИКА

Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка. Существует целый ряд сложностей, с которыми сталкиваются первоклассники: это и новый распорядок дня, несформированность учебных навыков, превалирование игровой деятельности над учебной, окружение сверстников, которые могут быть успешнее. У некоторых первоклассников, которые не смогли справиться с трудностями, следствием является низкий или средний уровень адаптации. Педагог может помочь адаптироваться следующим образом.

Когда ребенок не хочет учиться, то есть использует уход от деятельности: педагогу следует проявлять:

1. Внимание к ребенку: больше наблюдать, меньше воспитывать.
2. Дать возможность ребенку развернуть во вне деятельность воображения: творческая деятельность (рисунок, конструирование, лепка).
3. В этой деятельности обеспечить сразу успех, внимание, эмоциональную поддержку.

Как оказать ребенку помощь в адаптации к школе.

Самый важный результат такой помощи - это восстановить у ребенка положительное отношение к жизни, в том числе и к повседневной школьной деятельности, ко всем лицам, участвующим в учебном процессе (ребенок - родители -учителя). Когда учеба приносит детям радость или хотя бы не вызывает негативных переживаний, связанных с осознанием себя неполноценным, недостаточным любви, тогда школа не является проблемой. Ребенку, начинающему обучение в школе, необходима моральная и эмоциональная поддержка. Его надо не просто хвалить (и поменьше ругать, а лучше вообще не ругать), а хвалить именно тогда, когда он что-то делает.

Но:

1) ни в коем случае не сравнивать его посредственные результаты с эталоном, то есть с требованиями школьной программы, достижениями других, более успешных, учеников. Лучше вообще никогда не сравнивать ребенка с другими детьми (вспомните свое детство).

2) Сравнить ребенка можно только с ним самим и хвалить только за одно: улучшение его собственных результатов. Если во вчерашнем домашнем задании он сделал 3 ошибки, а в сегодняшнем - 2, это нужно отметить как реальный успех, который должен быть оценен искренне и без иронии. Соблюдение правил безболезненного оценивания школьных успехов должно сочетаться с поисками такой деятельности, в которой ребенок может быть реализует себя и с поддержанием ценности этой деятельности. В чем бы ни был успешен ребенок, страдающий школьной неуспешностью, в спорте, домашних делах, в рисовании, конструировании и т.д., ему ни в коем случае нельзя ставить в вину неуспехи в других школьных делах. Напротив, следует подчеркнуть, что раз он что-то научился делать хорошо, то постепенно научится всему остальному.

Значимым фактором низкого и среднего уровня адаптации является школьная тревожность. Школьная тревожность — это сравнительно мягкая форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно

чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения, своих решений.

Справиться с собственной тревожностью и повысить уровень адаптации школьника, помогут следующие приемы:

1. Выработка четких правил и норм поведения.

Необходимым является формировать у детей. свободного сознательного отношения к требованиям и правилам. Понятно, что таких правил должно быть немного, но их следует строго соблюдать. Это создает возможность для нормальной работы в группе и связывает жизнь группы с реальностью. Конечно же, должны пресекаться агрессивное поведение, стремление уйти из помещения, где занимается группа, и т.п. А также должны поощряться попытки школьника овладеть своим поведением, объяснить свою позицию.

2. Шуточные соревнования

Для формирования правильного отношения к успеху и неудаче использовать особого рода шуточные соревнования, в которых победа или поражение относительны, не требуют значительных усилий, легко переходят от одного ребенка к другому.

3. Цепочка

Для развития мотива «быть не хуже других» применялся известный прием «Цепочка». Суть его состоит в том, что детей просят выстроиться в ряд: первым становится тот, кто лучше всех выполнил какое-либо задание, последним тот, кто справился с ним хуже, чем другие. Это упражнение обычно выполняется в конце занятия. Построение «цепочки» производилось в виде быстрой разминки, основания для построения все время менялись. Взрослый же минимально вмешивался в эту «оценку и самооценку», следя в основном за тем, чтобы никто из детей не оказывался постоянно в положении лидера, и никто — в положении замыкающего.

4. Игры с правилами

Развитие произвольности осуществлялось с помощью традиционного приема — разнообразных игр с правилами, позволяющими детям организовывать и контролировать свою деятельность.

5. Волшебное заклинание

Для развития мотива компетентности использовался ряд специальных приемов. Суть одного из них, условно названного «Я не могу — я могу — я сумею», состоит в следующем. Если ребенок отказывался от выполнения какого-либо задания, говоря, что он наверняка с ним не справится, педагог просит его проговорить вместе с остальными учащимися «волшебное заклинание»: «Я не могу...» (школьник говорил, почему ему трудно выполнить это задание), «Я могу...» (отмечал, что он может сделать), «Я сумею...» (отвечал, насколько он сможет выполнить задание, если приложит все свои усилия). Правильность или неправильность не комментировались, подчеркивалось только, что каждый что-то не умеет, чего-то не может и каждый сумеет, если захочет, добиться продвижения вперед и, следовательно, быть не хуже других. Иногда полезно, чтобы на каждую из частей «заклинания» ответы давали все дети по очереди.