

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКА**

Адаптация к новым социальным отношениям и связям, в которых начинает проявляться личность ребенка, определяется по тому, как ребенок входит в новый коллектив сверстников, какое место начинает занимать в классе, как общается со сверстниками и взрослыми, как относится к школе, к самому себе как школьнику. Но не каждый школьник способен легко подстраиваться к новым условиям. Причинами низкого уровня адаптации могут быть: недостаточный уровень мотивации к обучению в школе, неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности, неспособность приспособиться к темпу школьной жизни, среднего звена, также неправильная организация учебного процесса.

Поэтому педагогам следует обратить внимание на следующие рекомендации.

1. Преподавателям необходимо постоянно анализировать свою деятельность, стремиться обновлять методы и приемы обучения с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому школьнику.

2 Преподавателям-предметникам целесообразно в интересной для ребят манере представить будущие предметы, рассказывать об особенностях обучения в средней школе в эмоционально-благоприятном тоне, для того чтобы снять тревожность школьников, сохранить познавательные мотивы учебной деятельности, а также проводить экскурсии по школе, знакомить с кабинетами.

3.Преподавателям-предметникам 5-х классов, будущим классным руководителям нужно знакомиться с характеристиками учащихся 4-х классов, особенностями классных коллективов, их традициями, а также стилем общения педагога, который работал в начальной школе.

4. На первом этапе обучения в 5-м классе целесообразно оценочную деятельность строить в авансирующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.

5. Необходимо уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане. На первом этапе обучения в 5-м классе при организации взаимодействия — учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.

6. Преподаватели должны учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка — учебе — приходит новая ведущая деятельность — общение. Для поддержания мотивации к учебе — больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).

7. При организации воспитательной работы желательно использовать возможности включения 5-классников в подготовку и организацию совместно со старшеклассниками праздников, спортивных соревнований и других мероприятий, использовать компенсаторные возможности воспитательной работы; ученикам,

имеющим низкую самооценку, проблемы в учебе, давать поручения, в ходе выполнения которых они заведомо бы имели успех.

Значимым фактором низкого и среднего уровня адаптации является школьная тревожность. Школьная тревожность — это сравнительно мягкая форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения, своих решений.

Справиться с собственной тревожностью и повысить уровень адаптации школьника, помогут следующие приемы:

### ***1. Выработка четких правил и норм поведения.***

Необходимым является формировать у детей. свободного сознательного отношения к требованиям и правилам. Понятно, что таких правил должно быть немного, но их следует строго соблюдать. Это создает возможность для нормальной работы в группе и связывает жизнь группы с реальностью. Конечно же, должны пресекаться агрессивное поведение, стремление уйти из помещения, где занимается группа, и т.п. А также должны поощряться попытки школьника овладеть своим поведением, объяснить свою позицию.

### ***2. Шуточные соревнования***

Для формирования правильного отношения к успеху и неудаче использовать особого рода шуточные соревнования, в которых победа или поражение относительны, не требуют значительных усилий, легко переходят от одного ребенка к другому.

### ***3. Цепочка***

Для развития мотива «быть не хуже других» применялся известный прием «Цепочка». Суть его состоит в том, что детей просят выстроиться в ряд: первым становится тот, кто лучше всех выполнил какое-либо задание, последним тот, кто справился с ним хуже, чем другие. Это упражнение обычно выполняется в конце занятия. Построение «цепочки» производилось в виде быстрой разминки, основания для построения все время менялись. Взрослый же минимально вмешивался в эту «оценку и самооценку», следя в основном за тем, чтобы никто из детей не оказывался постоянно в положении лидера, и никто — в положении замыкающего.