

## **Удачный подход к детям. Какой он. Несколько советов для позитивного умственного развития вашего ребенка**

Дэвид Льюис (1979) составил для родителей список утверждений, вытекающих из обширного материала по изучению опыта тысяч семей, где имеются одаренные дети. Эти утверждения типизируют удачный подход к стимулированию позитивного умственного развития.

1. Я отвечаю на все вопросы ребенка насколько возможно терпеливо и честно.

2. Серьезные вопросы и высказывания ребенка я воспринимаю всерьез.

3. Я поставил стенд, на котором ребенок может демонстрировать свои работы.

4. Я не ругаю ребенка за беспорядок в его комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа еще не закончена.

5. Я предоставил ребенку комнату или часть комнаты исключительно для его занятий.

6. Я показываю ребенку, что он любим таким, какой он есть, а не за его достижения.

7. Я поручаю ребенку посильные заботы.

8. Я помогаю ребенку строить его собственные планы и принимать решения.

9. Я беру ребенка в поездки по интересным местам.

10. Я помогаю ребенку улучшить результат его работы.

11. Я помогаю ребенку нормально общаться с детьми из разных социальных и культурных слоев.

12. Я устанавливаю разумный поведенческий стандарт и слежу, чтобы ребенок ему следовал.

13. Я никогда не говорю ребенку, что он хуже других детей.

14. Я никогда не наказываю ребенка унижением.

15.Я снабжаю ребенка книгами и материалами для его любимых занятий.

16.Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно.

17.Я регулярно читаю ребенку.

18.Я приучаю ребенка к чтению с малых лет.

19.Я побуждаю ребенка придумывать истории, фантазировать.

20.Я внимательно отношусь к индивидуальным потребностям ребенка.

21.Я нахожу время каждый день, чтобы побыть с ребенком наедине.

22.Я позволяю ребенку принимать участие в планировании семейных дел и путешествий.

23.Я никогда не дразню ребенка за ошибки.

24.Я хвалю ребенка за выученные стихи, рассказы и песни.

25.Я учу ребенка свободно общаться со взрослыми любого возраста.

26.Я разрабатываю практические эксперименты, чтобы помочь ребенку больше узнать.

27.Я побуждаю ребенка находить проблемы и затем решать их.

28.В занятиях ребенка я нахожу достойное похвалы.

29.Я не хвалю его беспредметно и неискренне.

30.Я честен в оценке своих чувств к ребенку.

31.Не существует тем, которые я совершенно исключаю для обсуждения с ребенком.

32.Я даю ребенку возможность действительно принимать решения,

33.Я помогаю ребенку быть личностью.

34.Я помогаю ребенку находить заслуживающие внимания телепрограммы.

35.Я развиваю в ребенке позитивное восприятие его способностей.

36.Я никогда не отмахиваюсь от неудач ребенка, говоря: «Я этого тоже не умею».

37.Я поощряю в ребенке максимальную независимость от взрослых.

**38.Я верю в здравый смысл ребенка и доверяю ему.**

**39.Я предпочитаю, чтобы основную часть работы, за которую взялся ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если я не уверен в позитивном конечном результате.**

**Я полагаю, родителям полезно познакомиться с этими утверждениями. Если вы согласны с 20% из них, то, вероятно, над остальными стоит еще подумать. Но если они вас устраивают полностью или хотя бы на 90%, пожалуй, вам следует несколько охладить воспитательный пыл и предоставить большую свободу как себе, так и ребенку. Нужно видеть разницу между стимулированием здорового развития и парниковым выращиванием. Одаренные дети—прежде всего дети. Я твердо верю, что родители, учителя и дети стремятся к тому, что кажется им лучше. А неудачи продиктованы не плохими намерениями, а отсутствием понимания или опыта.**

**Чтобы уменьшить ваши родительские тревоги и помочь вам черпать радость в воспитании своих одаренных детей, позвольте дать несколько советов.**

**Во-первых, не ограничивайте ребенка школьными рамками, а развивайте его интересы и ставьте перед ним новые, увлекательные задачи.**

**Во-вторых, вам следует уделить специальное внимание проблеме развития и воспитания и искать информацию как в литературе, так и в общении с другими родителями и специалистами.**

**В-третьих, постарайтесь посвятить неделю тщательному наблюдению за ребенком, за его интересами и ежедневными занятиями. Это поможет определить направления, в которые лучше всего вкладывать время и силы. Кроме того дневниковые записи позволят определить и перегруженность ребёнка некоторыми видами деятельности, которые не позволяют ребёнку импровизировать и мечтать.**

**В четвёртых, развивая ребёнка, принимаете во внимание—способности, возможности и индивидуальность.**

**Способности к острому, живому восприятию, абстрактному и сложному мышлению, речевой или математической лёгкости или к художественному творчеству являются одним из параметров одарённости.**

**Возможности должны включать ранний опыт в той области к которой тяготеет ребёнок, чтобы обеспечить заинтересованность и активность.**

**Индивидуальность может способствовать или тормозить развитие способностей и активности в их проявлении (например флегматики—не слишком контактны и общительны и дополнительные занятия в кружках и секциях могут вместо желаемого удовлетворения причинять им одни страдания, в результате чего они откажутся от проявления и развития своих способностей).**

**Не менее важным является и процесс двухсторонних отношений между родителями и детьми. Общение с ребёнком должно затрагивать все аспекты жизни ребёнка, включая школу, способности и личные проблемы.**

