

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 25 Г.ГОМЕЛЯ»

**« Метод решения хорош,
если с самого начала
мы можем предвидеть
– и впоследствии подтвердить это,
- что следуя этому методу,
мы достигнем цели.»**

Лейбниц

Урок по теме : «Числовые выражения с десятичными и обыкновенными дробями»

**Учитель математики:
Михачева Елена Анатольевна**

Гомель

Оборудование: Мультимедийный проектор.Экран.

Цели:

Обучающая.

- Формирование навыков совместных действий с обыкновенными и десятичными дробями. Отработка умений систематизировать, обобщать свойства решенных задач.
- Закрепление умений и навыков по данной теме;
- Подготовка учащихся к контрольной работе.

Развивающая.

- Реализация принципов связи теории и практики;
- Развитие речи, любознательности, познавательного интереса;
- Развитие творческой самостоятельности мышления учащихся;
- Формирование целеполаганий.

Воспитательная.

-Воспитание аккуратности, дисциплины, настойчивости, ответственного отношения к учебному процессу.

Тип урока: урок формирования и совершенствования знаний.

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная, коллективная.

Форма организации урока: строительство Храма Знаний.

Структура урока:

Виды деятельности

1. Организационный момент	1 мин.
2. Проверка домашнего задания.	3 мин.
3. Устный счет.	5 мин.
4. Проверочный тест.	5 мин.
5. Закрепление материала.	13 мин.
6. Физкультминутка.	2 мин.
7. Самостоятельная работа.	10 мин.
8. Подведение итогов.	2 мин.
9. Домашнее задание.	2 мин.
10. Рефлексия.	2 мин.

Ход урока

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята. Проверьте, пожалуйста, все ли у вас готово к уроку, лежат ли на парте тетрадь, учебник, дневник и письменные принадлежности.

Итак, цель нашего сегодняшнего урока – повторить и закрепить наши знания на совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. Отработать навыки решения. А еще, мне бы хотелось, чтобы вы на уроке учились быть аккуратными, настойчивыми в достижении цели, были внимательны к себе и своим товарищам, понимали свой гражданский долг перед Родиной – учиться хорошо сегодня, чтобы иметь возможность быть полезным завтра.

Сегодня на уроке мы с вами будем принимать участие в строительстве Храма Знаний. Любое строительство начинается с закладки фундамента. Фундаментом для прочных знаний является четкая формулировка определений, умение решать простейшие задачи.

Итак, закладываем фундамент.

2. Строительство фундамента.**1) Проверка домашнего задания.**

Ребята, посмотрите, пожалуйста на экран. Вы видите решение № 4.115. Проверьте, все ли вы верно выполнили дома.

2) Устный счет.

Итак, начнём, как всегда, с устной работы, которая поможет нам на протяжении всего урока, поэтому будьте внимательны ко всем заданиям.

1. Представить в виде обыкновенной дроби:

а) $3\frac{2}{7} = \left(\frac{23}{7}\right)$

б) $40\% = \left(\frac{40}{100} = \frac{2}{5}\right)$

2. Вычислить:

а) $3,2 + 0,8 = 4$

б) $\frac{3}{7} : \frac{4}{7} = \left(\frac{3}{4}\right)$

в) $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \left(\frac{5}{6}\right)$

3. Назвать компоненты при умножении:

$$ax = b$$

Как найти неизвестный множитель?

(a и x -множители, b -произведение. Чтобы найти неизвестный множитель надо произведение разделить на известный множитель)

4. Как называется такое выражение?

$$\frac{0,2 \cdot 7\frac{1}{2} + 9\frac{1}{2}}{1,4 + 0,6}$$

Почему?

Определите порядок действия, а значение выражения найдём немного позже:

Дробное, т.к. это частное двух выражений, в котором знак деления обозначен чертой

А сейчас я предлагаю вам выполнить проверочный тест, после чего обменяться тетрадями с соседом и выполнить проверку.

Михачева Елена Анатольевна

3) Проверочный тест

1. Вычислить: $73-25,16$.

а) 46,84; б) 48,84; в) 98,16; г) 47,84; д) 47,16.

2. Выполните действие: $(21-18,3) \cdot 6,6+3:0,6$

а) 21,82; б) 22,82; в) 21,87; г) 23,82; д) 22,72

Имеет ли смысл выражение:

1) $6,3:(2,5 \cdot 9-22,5)$;

а) да б) нет т.к. идет деление на 0

2) $(15-2,5 \cdot 6):4,2$

а) нет б) да

Ответ обоснуйте

3. Строительство стен (закрепление ранее изученного)

Какие стены вы хотели бы видеть в своем храме знаний?

- прочные

-добротно построенные

-красиво и красочно оформленные

-аккуратные

Все это зависит только от вас, а ваши пожелания я предлагаю реализовать в решении упражнений.

1 группа работает со мной на доске №4.116(4), 4.117 (3), 4.118 (1,3)

2 группа работает индивидуально по карточкам. Проверка по листу проверки.

Защита

Вычислить сумму чисел

$$1) (0,875 - 0,7) : \left(5 \frac{2}{7} - 3 \frac{15}{28}\right) \quad \text{и} \quad \left[\left(\frac{1}{4} - 0,1 : 2\right) \cdot \frac{5}{13} + 1 : \left(\frac{3}{4} + \frac{1}{3}\right)\right] \cdot \frac{3}{8}$$

$$2) 23,4 \quad \text{и} \quad 1 \frac{1}{2} \cdot \left(2,652 : 1,3 - 1 \frac{17}{30} + 0,06\right) \cdot \left(29,21 - \left(14,26 - \frac{5}{24} : \frac{25}{42}\right)\right)$$

Я вижу, что с этой работой вы справились успешно, стены возвели крепкие и прочные. Переходим к строительству крыши. О перед этим мы немного отдохнем.

4. Физкультминутка

5. Возведение крыши

Ребята, я очень боюсь высоты, поэтому предлагаю вам возвести крышу самостоятельно.

Самостоятельная работа по карточкам, 3 уровня сложности – общеобразовательный, повышенный и высокий.

Выбирают сами.

Михачева Елена Анатольевна

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ:

1. $\left(3,6 \cdot \frac{1}{20} - 24 : 200\right) : 1\frac{1}{5} + 1\frac{1}{4} \cdot 0,2$
2. $\frac{3}{4} \cdot 1\frac{1}{5} + (2,55 + 2,7) : \left(0,1 - \frac{1}{80}\right)$

ПОВЫШЕННЫЙ:

1. $\left(8,6 \cdot \frac{1}{4} - \left(5\frac{61}{90} - 4\frac{1}{12}\right)\right) \cdot \left(\frac{7}{40} : 2\frac{11}{12} + 1,34\right)$
2. $\left(18\frac{3}{4} - 42 \cdot \frac{1}{4}\right) : \left(12\frac{3}{4} - \frac{1,8 \cdot \frac{1}{5}}{(0,63 - 0,27) \cdot \frac{2}{9}}\right)$

ВЫСОКИЙ:

1. $\left(2\frac{1}{4} - \left(\frac{1}{3} + 0,5 + 0,25\right) : \left(\frac{2}{3} + \frac{5}{12}\right)\right) - 8 : ((7,5 - 6,2) \cdot \frac{5}{13} + 31 : \frac{1}{2})$
2. $\left(\left(4,625 - \frac{13}{18} \cdot \frac{9}{26}\right) : 2\frac{1}{4} + 2\frac{1}{2} : 1,25 : 6\frac{3}{4}\right) : 1\frac{53}{68}$

6. Подведение итогов и выставление оценок

Ребята, я хочу вам предложить послушать одну притчу. Послушав ее внимательно, вы должны будете оценить свою работу сегодня.

ПРИТЧА: Шел мудрец, а навстречу ему три человека, везли под горячим солнцем тележки с камнями под строительство храма. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу.

У первого спросил: что ты делал целый день?

И тот с ухмылкой ответил, что целый день таскал проклятые камни.

У второго спросил: А что ты делал целый день? И тот ответил «Я добросовестно выполнял свою работу».

А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием, и он ответил: «А я принимал участие в строительстве Храма»

А сейчас выставим отметки.

7. Домашнее задание.

1 группа: 4.112, 4.113

2 группа:

- 1) $8 \cdot 0,746375 - \frac{4}{5} \cdot 6,4 - (0,2 \cdot 0,75 - 0,1 \cdot 0,01)$
- 2) $\left(2\frac{3}{20} - 0,645 : 3\right) \cdot \left(4 : 6\frac{1}{4} - 0,2 + \frac{1}{7} \cdot 1,96\right)$
- 3) $\left(18\frac{3}{4} - 42 \cdot \frac{1}{4}\right) : \left(12\frac{3}{4} - \frac{1,8 \cdot \frac{1}{5}}{(0,63 - 0,27) \cdot \frac{2}{9}}\right)$
- 4) $\left(\frac{1}{2} - 0,375\right) : \frac{1}{8} - \left(3\frac{5}{6} - 3\frac{7}{12}\right) : (0,358 - 0,108)$

3 группа:

- 1) $\left(2\frac{1}{4} - \left(\frac{1}{3} + 0,5 + 0,25\right) : \left(\frac{2}{3} + \frac{5}{12}\right)\right) - 8 : ((7,5 - 6,2) \cdot \frac{5}{13} + 31 : \frac{1}{2})$
- 2) $\left(8,6 \cdot \frac{1}{4} - \left(5\frac{61}{90} - 4\frac{1}{12}\right)\right) \cdot \left(\frac{7}{40} : 2\frac{11}{12} + 1,34\right)$
- 3) $\left(17\frac{1}{5} \cdot 0,125 - \left(2\frac{32}{45} - 1\frac{7}{60}\right)\right) \cdot \left(\frac{11}{40} : 4\frac{7}{12} + 2,64\right)$
- 4) $\left(\left(4,625 - \frac{13}{18} \cdot \frac{9}{26}\right) : 2\frac{1}{4} + 2\frac{1}{2} : 1,25 : 6\frac{3}{4}\right) : 1\frac{53}{68}$

Домашнее задание у вас индивидуальное. А я хочу напомнить слова Герберта Спенсера “Дороги не те знания, которые отлагаются в мозгу, как жир, дороги те, которые превращаются в умственные мышцы!”

8. Рефлексия.

1. Достигли ли мы целей урока?
2. Над чем еще нужно поработать
3. Какое у вас настроение после урока.
4. Какое у вас сейчас настроение?
5. Понравился ли вам урок?

Сегодня на уроке вы получили практический опыт в деятельности определенного рода. Пожалуйста, подумайте, насколько полезным для вас оказался этот опыт, может ли он вам пригодиться в будущем. Оцените значимость сегодняшней встречи.

Выбери из предложенных рисунков тот, который соответствует твоему настроению после пройденного урока и отметь его.



Я желаю Вам достичь заветной цели, а главное стремиться к постоянному самосовершенствованию.

Да, мир познания не гладок.
И знаем мы со школьных лет
Загадок больше, чем разгадок
И поискам предела нет!

Спасибо за урок. Удачи!